



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT: SAR)

ปีการศึกษา 2568

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดโชสิตาราม

ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนวัดโฆสิตาราม จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2568 ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดโฆสิตาราม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	6
1) ข้อมูลทั่วไป	6
2) ข้อมูลผู้บริหาร	8
3) โครงสร้างการบริหาร	9
4) ข้อมูลครูและบุคลากร	10
5) ข้อมูลนักเรียน	12
6) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	12
7) จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568.....	12
8) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	13
9) ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568	15
10) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568	16
10.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประถมศึกษา	16
10.2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1	17
10.3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2	18
10.4) การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม	19
10.5) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	20
10.6) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	20
10.7) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	20
11) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2568	21
11.1) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1.....	21
11.2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3.....	22
11.3) ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้น ป.6.....	23
11.4) ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้น ม.3.....	24
12) ข้อมูลภาวะทุพโภชนาการ.....	25
13) ข้อมูลอาคารสถานที่	26
14) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ	27
15) รางวัลที่ได้รับและกิจกรรมโครงการที่เข้าร่วม	30

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	47
1) ระดับปฐมวัย.....	47
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	47
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	50
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	54
2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	56
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	56
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	64
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	68
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	71
1) ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย	71
2) ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	77
3) สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	84
4) จุดเด่น/จุดควรพัฒนา	86
ภาคผนวก.....	91
ประกาศมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568.....	92
ประกาศคณะกรรมการประเมิน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ปีการศึกษา 2568	99
เอกสารประกอบการพิจารณา (QR Code).....	100
รางวัลและผลงานดีเด่น	100
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	100
ผลงานนักเรียน.....	103

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโฆสิตาราม

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษานั้น ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้วนั้น บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568

โดยทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโฆสิตาราม ได้พิจารณารายงานแล้วเห็นว่ามีคุณสมบัติแล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้



(นายวีระ พูนผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดโฆสิตาราม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวัดโสมนัสราชาม หมู่ 9 ตำบลบางซุด อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ในปีการศึกษา 2568 อยู่ภายใต้การบริหารงานของนายเชิดชัย ข้า้เกตุ ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายชัยชนะ ข้า้เกตุ รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 22 คน มีนักเรียน 227 คน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขนาดกลาง ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นที่ราบลุ่ม มีหมู่บ้านล้อมรอบโรงเรียน ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางถึงยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรม การทำนาทำไร่อ้อย และรับจ้างทั่วไป

การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ เป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและพื้นที่ จากการดำเนินงานที่ผ่านมาในปีการศึกษา 2568 พบว่า การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ มีคุณลักษณะคนไทย 4.0 ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยีทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ผู้เกี่ยวข้องบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีเชิงรุกอย่างมีคุณภาพ” และกำหนดนโยบายแนวทางการดำเนินงานในการบริหารงาน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1) การบริหารวิชาการ โดยจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ให้มีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและด้านภาษาอย่างสมบูรณ์ ถูกต้อง และพัฒนานักเรียนในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีทักษะขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น มีความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อต่อยอดในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัยและเนื้อหา และเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2) การบริหารงานบุคลากร โดยจัดกิจกรรมเพื่อให้บุคลากรพัฒนาตนเอง และนำความรู้ความสามารถไปพัฒนางาน สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร จัดสวัสดิการให้เอื้อต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ส่งเสริมบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน ส่งเสริมความก้าวหน้าด้านวิชาชีพของบุคลากรในโรงเรียน และพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพและเป็นผู้สร้างนวัตกรรม 3) การบริหารงบประมาณ มีหน้าที่ในการจัดเก็บรักษาเอกสารเกี่ยวกับงานการเงิน บัญชีพัสดุ งานสารบรรณ งานทะเบียนให้เป็นระบบ และสะดวกในการให้บริการ รวมถึงการส่งเสริมการปฏิบัติงานการเงิน-บัญชี พัสดุให้ถูกต้องตาม

ระเบียบทางราชการและสามารถตรวจสอบได้ และ 4) การบริหารทั่วไป เป็นการพัฒนาองค์ประกอบต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียนให้มีร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียนทุกคน พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นได้เข้ามามีส่วนร่วม และสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทั้งนี้การบริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นไปตามแผนปฏิบัติการและการคำนึงถึงวิสัยทัศน์ที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการจะสอดคล้องกับหลักการของวงจร PDCA ที่สามารถวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล และตรวจสอบได้ร่วมกัน รวมถึงการบริหารงานตามภาระงาน 4 ฝ่ายที่ชัดเจน เป็นตัวช่วยให้การพัฒนาและขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ตอนที่ 2 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนวัดโฆสิตาราม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยจัดรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อเตรียมความพร้อมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงเป็นตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ภาพรวม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ได้พัฒนาสมรรถนะของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เกิดผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็ก

อย่างเป็นระบบ ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อนุบาล และโครงการห้องเรียนคุณภาพ พบว่า เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยมีมารยาทที่ดี เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็ก ทั้ง 4 ด้าน มีครูครบชั้น และได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก รวมถึงมีสถานที่การเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อพัฒนาการและความปลอดภัย และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พบว่า จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกต่อภายในห้องเรียนและภายนอกที่เอื้อการเรียนรู้ ส่งเสริมใช้แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นที่หลากหลายมาบูรณาการและร่วมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของเด็ก และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

สำหรับแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพของระดับปฐมวัย ควรมุ่งเน้นการส่งเสริม พัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการ พัฒนาทักษะสมองด้าน Executive Functions (EF) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิด การวางแผน และการควบคุมตนเองของเด็ก ครูควรมีการรวบรวมและสรุปผลพัฒนาการของเด็ก ในแต่ละด้านอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน และปรับปรุง การจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลให้มีความเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการ ประเมิน นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยี หรือแอปพลิเคชันที่เหมาะสม กับช่วงวัย เพื่อกระตุ้นทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ควบคู่กับการนำบริบทท้องถิ่น ภูมิปัญญา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ รวมถึง การดำเนินกิจกรรมในรูปแบบโครงงาน (Project Approach) และการนำเสนอผลการจัดกิจกรรม อย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ภาพรวม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning โดยครูผู้สอนจะมีการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ รวมถึงเจตคติที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภายใต้โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการห้องสมุดส่งเสริมรักการอ่าน (ภาษา) โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภายใต้โครงการโฆสิต์เด็กเรียนดี เด็กดี มีวินัย โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมนักเรียนทักษะพิเศษ ดนตรี กีฬา โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการสถานนักเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ TO BE NUMBER ONE และโครงการโรงเรียนสุจริต พบว่า ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจในการเรียนรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงการดูแลสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย ภายใต้โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร โครงการจ้างครูและบุคลากร โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย พบว่า โรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเพียงพอและครบชั้นเรียน โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนจาก วัดโฆสิตาราม มาพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมทั้งบุคลากร อาคารสถานที่ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ รวมถึงชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

ความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ช และพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) พบว่า การจัดการกิจกรรมตามโครงการที่สอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความหลากหลาย และครอบคลุมทั้งมิติด้านความรู้ ด้านประสบการณ์ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และครุมีความมุ่งมั่นตั้งใจ และกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ ความสามารถ นำทักษะชีวิตเชื่อมโยงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ และจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

สำหรับแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมุ่งเน้นการยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเริ่มจากการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยการสอนซ่อมเสริมด้านการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหา ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระสำคัญอย่างต่อเนื่อง ครูควรออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การทำโครงการ และการพัฒนานวัตกรรม โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและใช้แนวคิด Active Learning เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ที่มีความหมาย นอกจากนี้ การปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น วินัย ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และความตระหนักรู้ด้านทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ควรดำเนินควบคู่กับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นระบบ ส่วนการพัฒนาครู ควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์และใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมถึงพัฒนาทักษะผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การจัดการความรู้ (KM) และการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรม ตลอดจนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ขณะเดียวกันต้องมีการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการใช้นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้เชี่ยวชาญร่วมกำกับ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน พร้อมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามสภาพจริง

ทั้งนี้ โรงเรียนวัดโสมสิตาราม ได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานวัตกรรมทางการศึกษา และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผ่านเว็บไซต์ <https://โรงเรียนวัดโสมสิตาราม.com> และเฟซบุ๊ก โรงเรียนวัดโสมสิตาราม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

สถานศึกษา : โรงเรียนวัดโฆสิตาราม

ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายเชิดชัย ช้าเกตุ

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายชัยชนะ ช้าเกตุ

ที่อยู่สถานศึกษา : หมู่ 9 ตำบลบางซุด อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท

รหัสไปรษณีย์ 17140 e-mail : kositarams@gmail.com

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

เปิดสอนระดับชั้น : อนุบาล 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

มีเนื้อที่ : 12 ไร่ 48 ตารางวา

วิสัยทัศน์

นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณลักษณะคนไทย 4.0 ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยีทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ผู้เกี่ยวข้องบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีเชิงรุกอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ

- 1) ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะคนไทย 4.0
- 2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และพัฒนาการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน
- 3) เสริมสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของโรงเรียน โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความสุขและมีความปลอดภัย
- 4) เสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- 5) เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม
- 6) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นคนไทย 4.0 ดำรงตนตามศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 3) ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 6) องค์กรมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนคุณภาพด้วยนวัตกรรมและยึดหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เด็กดี มีมารยาท

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1. ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 - 1) ห้องพยาบาล
 - 2) ห้องสมุด
 - 3) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
 - 4) ห้องดนตรี
 - 5) ห้องครัว
 - 6) ห้องฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
 - 7) ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน
 - 8) แปลงสาธิตการปลูกพืชผักสวนครัว
 - 9) สระว่ายน้ำ
 - 10) ต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน
 - 11) สนามเด็กเล่น ฯลฯ

2. คอมพิวเตอร์

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาคันคว้า มี 3 ห้อง อาคาร 1 มี 24 เครื่อง อาคาร 2 ห้องสถานศึกษาสีขาว มี 5 เครื่อง และอาคาร 3 มี 28 เครื่อง รวมทั้ง 57 เครื่อง คิดเป็นอัตราส่วน คอมพิวเตอร์ : นักเรียน คือ 4 : 1

3. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- 1) ตลาดนัดหน้าวัดโฆสิตาราม
- 2) วัดโฆสิตาราม
- 3) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหัวเด่น
- 4) ร้านค้าในชุมชน
- 5) ทุ่งนา

4. ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ/บุคคลภายนอก ที่ให้ความรู้

- 1) ว่าที่ร้อยตรีหญิงชลธิชา อังกาบ นักวิชาการสาธารณสุข (แพทย์แผนไทย) ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2) นายลออ พูลทอง บุคคลภายนอกที่ให้ความรู้ดนตรีไทย
- 3) พระครูภิกขุ สุวรรณกิจ บุคคลภายนอกที่สอนศีลธรรม
- 4) นายประเสริฐ ชัยกิจไพบูลย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชู้ดประชุมชนธรรม (สัจญาณ) เป็นวิทยากรถอดบทเรียนฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) โครงการครูแดร์ (เดชนรงค์ ศรีพระยา) สถานีตำรวจอำเภอสรรคบุรี วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายจราจร โทษและอันตรายของสิ่งเสียดิต

2. ข้อมูลผู้บริหาร

- 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายเชิดชัย ชำเกตุ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0982924398 e-mail: uth2170@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี

5 เดือน

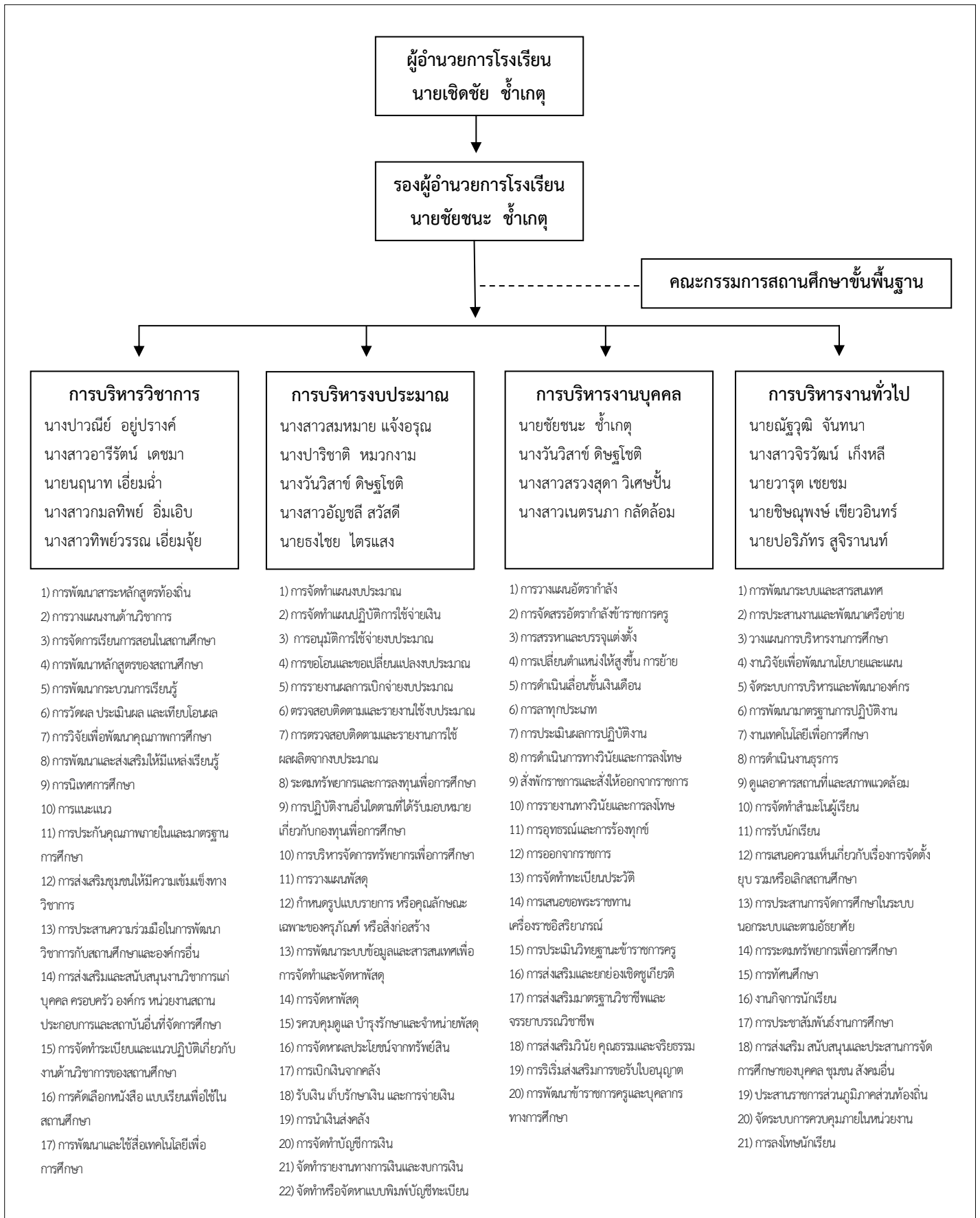
- 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายชัยชนะ ชำเกตุ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0872076245 e-mail: n1991chainat@gmail.com

รับผิดชอบกลุ่มงาน บริหารงานบุคคล

3. โครงสร้างการบริหาร



4. ข้อมูลครูและบุคลากร

4.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา		1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา		1
ข้าราชการครู	1	11
ครูอัตราจ้าง	-	4
ครูชั้นวิกฤต	1	-
ครูพี่เลี้ยง		1
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (ธุรการ นักการฯ)		2
รวมทั้งหมด		22
จำนวนครูครบชั้น	ครบชั้น	ครบชั้น

4.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	16	5	1	22

4.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	5
2. ประถมศึกษา	-	-
3. ภาษาไทย	1	16
4. คณิตศาสตร์	2	16
5. วิทยาศาสตร์	3	16
6. ภาษาอังกฤษ	2	15
7. สังคมศึกษา	2	15
8. พลศึกษา	2	12
9. การศึกษาปฐมวัย	2	25
10. ดนตรีศึกษา	1	15
11. เทคโนโลยีและนวัตกรรม	1	12

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
12. คอมพิวเตอร์	1	12
13. การศึกษาพิเศษ	1	12
รวม	20	171

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ 15 : 1

อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ 15 : 1

มีจำนวนครู ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 25

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 10 : 1

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 20 : 1

มีจำนวนครู ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 18

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 11 : 1

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 26 : 1

มีจำนวนครู ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 18

5. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	9	6	15	15
อ.3	1	8	6	14	14
รวมระดับปฐมวัย	2	17	12	29	29
ป.1	1	12	7	19	19
ป.2	1	10	8	18	18
ป.3	1	10	9	19	19
ป.4	1	10	7	17	17
ป.5	1	13	11	24	24
ป.6	1	12	10	22	22
รวมระดับประถมศึกษา	6	67	52	119	119
ม.1	1	18	14	32	32
ม.2	1	14	16	30	30
ม.3	1	11	6	17	17
รวมระดับมัธยมศึกษา	3	43	36	79	79
รวมทั้งหมด	11	127	100	227	21

6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำเร็จการศึกษาจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษาจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35

7. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568

- 1) ระดับปฐมวัย จำนวน 200 วันเรียน
- 2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.1) ระดับประถมศึกษา จำนวน 200 วันเรียน
 - 2.2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 200 วันเรียน

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโสมสิตาราม จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัด
สัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568		
ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	4-5 ปี มีความสนใจ 12 – 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรโรงเรียนวัดโสมสิตาราม พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	100	100	120	120	120	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	20	20	20	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	160	160	160	160	160	160	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ-ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30	25	25	25
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	15	15	15
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080	1,200	1,200	1,200

* รายวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

* ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมชุมนุม

9. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี

พัฒนาการด้าน/ มาตรฐาน	จำนวน เด็ก (คน)	ผลการประเมิน (คน)			ร้อยละของเด็ก ระดับดี ขึ้นไป
		1 (ควรส่งเสริม)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	
1. พัฒนาการด้านร่างกาย	29	-	-	29	100
มฐ. 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	29	-	-	29	100
มฐ. 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	29	-	-	29	100
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	29	-	-	29	100
มฐ. 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	29	-	-	29	100
มฐ. 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	29	-	-	29	100
มฐ. 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	29	-	-	29	100
3. พัฒนาการด้านสังคม	29	-	-	29	100
มฐ. 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	29	-	-	29	100
มฐ. 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	29	-	-	29	100
มฐ. 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	29	-	-	29	100
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา	29	-	-	29	100
มฐ. 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	29	-	-	29	100
มฐ. 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	29	-	-	29	100
มฐ. 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	29	-	-	29	100
มฐ. 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	29	-	-	29	100

10. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

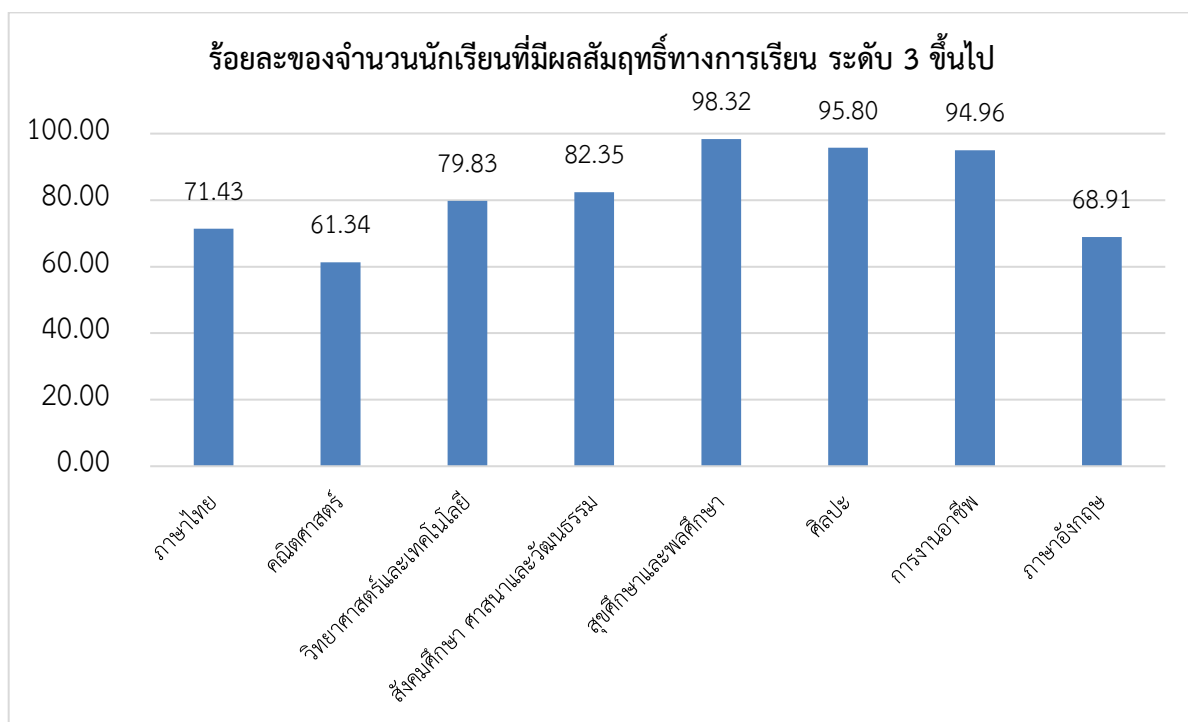
10.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน (คน)								นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	119	40	21	24	14	16	3	1	0	85	71.43
คณิตศาสตร์	119	29	20	24	21	16	8	1	0	73	61.34
วิทยาศาสตร์ ฯ	119	28	33	34	16	5	2	1	0	95	79.83
สังคมศึกษา ฯ	119	56	30	12	12	9	0	0	0	98	82.35
สุขศึกษาและพลศึกษา	119	108	6	3	0	2	0	0	0	117	98.32
ศิลปะ	119	78	27	9	2	3	0	0	0	114	95.80
การงานอาชีพ	119	82	22	9	4	1	1	0	0	113	94.96
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	119	44	14	24	20	10	4	3	0	82	68.91
รวม	952	465	173	139	89	62	18	6	0	777	81.62
ร้อยละ		48.85	18.17	14.60	9.35	6.51	1.89	0.63	0.00		

จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี/ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.62

จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนต่ำ (2.5-1) คิดเป็นร้อยละ 18.38

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน (0) คิดเป็นร้อยละ 0.00



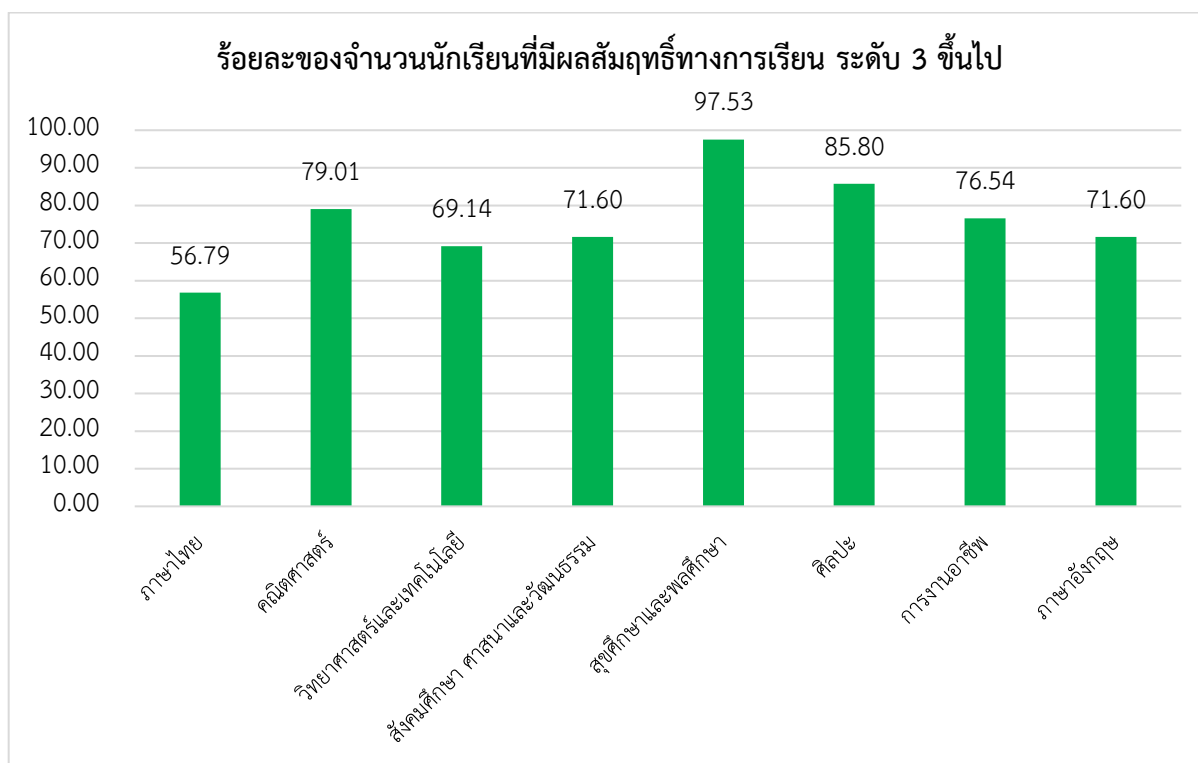
10.2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน (คน)								นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0, ร, มส	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	81	28	12	6	6	24	4	1	0	46	56.79
คณิตศาสตร์	81	29	19	16	13	2	0	2	0	64	79.01
วิทยาศาสตร์ ฯ	81	9	17	30	17	3	4	1	0	56	69.14
สังคมศึกษา ฯ	81	31	12	15	11	8	3	1	0	58	71.60
สุขศึกษาและพลศึกษา	81	66	10	4	1	1	0	0	0	79	97.53
ศิลปะ	81	48	15	7	7	3	2	0	0	70	85.80
การงานอาชีพ	81	33	19	10	15	3	1	0	0	62	76.54
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	81	17	20	21	17	5	1	0	0	58	71.60
รวม	648	261	123	109	87	49	15	5	0	493	76.00
ร้อยละ		40.28	18.98	16.74	13.35	7.56	2.31	0.77	0.00		

จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี/ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.00

จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนต่ำ (2.5-1) คิดเป็นร้อยละ 24.00

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน (0, ร, มส) คิดเป็นร้อยละ 0.00



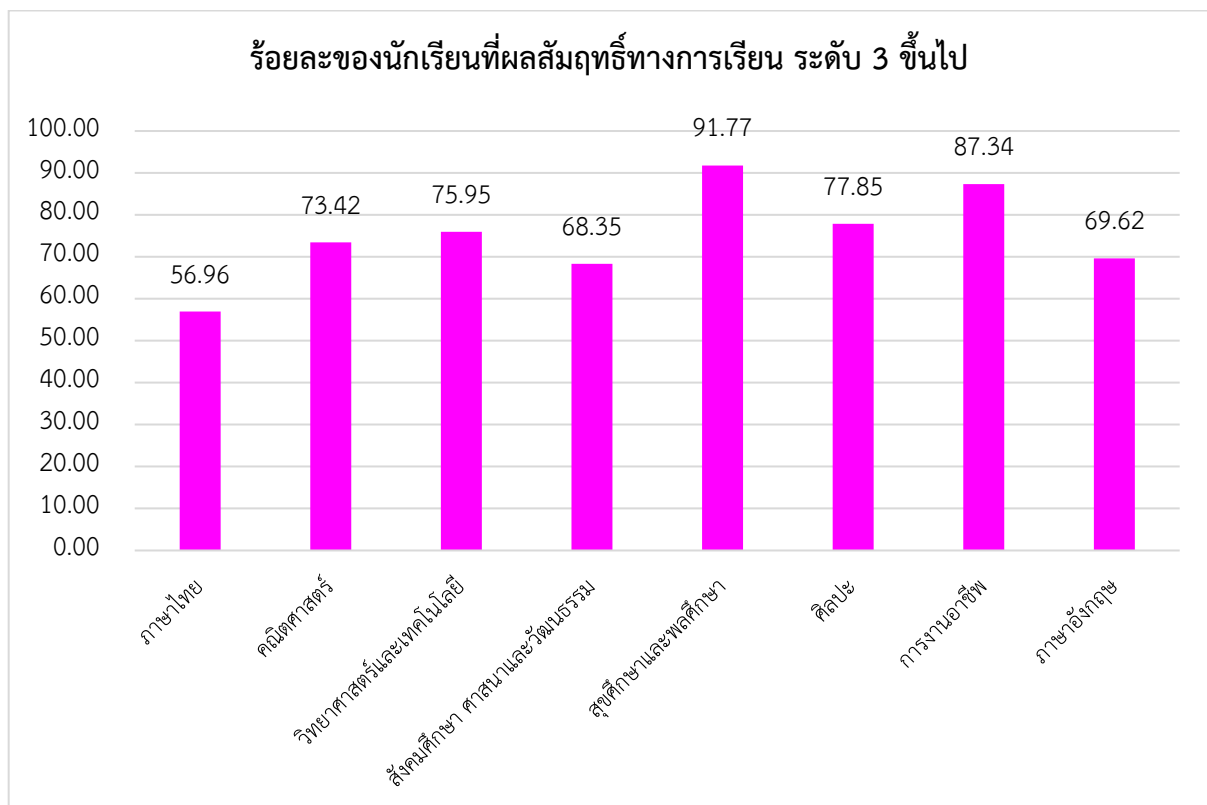
10.3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน (คน)								นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0, ร, มส	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	79	13	22	10	5	6	2	2	19	45	56.96
คณิตศาสตร์	79	26	19	13	3	0	2	0	16	58	73.42
วิทยาศาสตร์ ฯ	79	17	21	22	9	2	2	0	6	60	75.95
สังคมศึกษา ฯ	79	39	5	10	9	9	2	0	5	54	68.35
สุขศึกษาและพลศึกษา	79	66	4	3	0	2	0	0	5	73	91.77
ศิลปะ	79	41	10	11	9	3	2	0	4	62	77.85
การงานอาชีพ	79	50	12	7	2	2	0	0	6	69	87.34
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	79	31	15	9	6	11	2	0	5	55	69.62
รวม	632	283	108	85	43	35	12	2	66	475	75.16
ร้อยละ		44.78	17.01	13.37	6.80	5.46	1.82	0.32	10.44		

จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี/ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.16

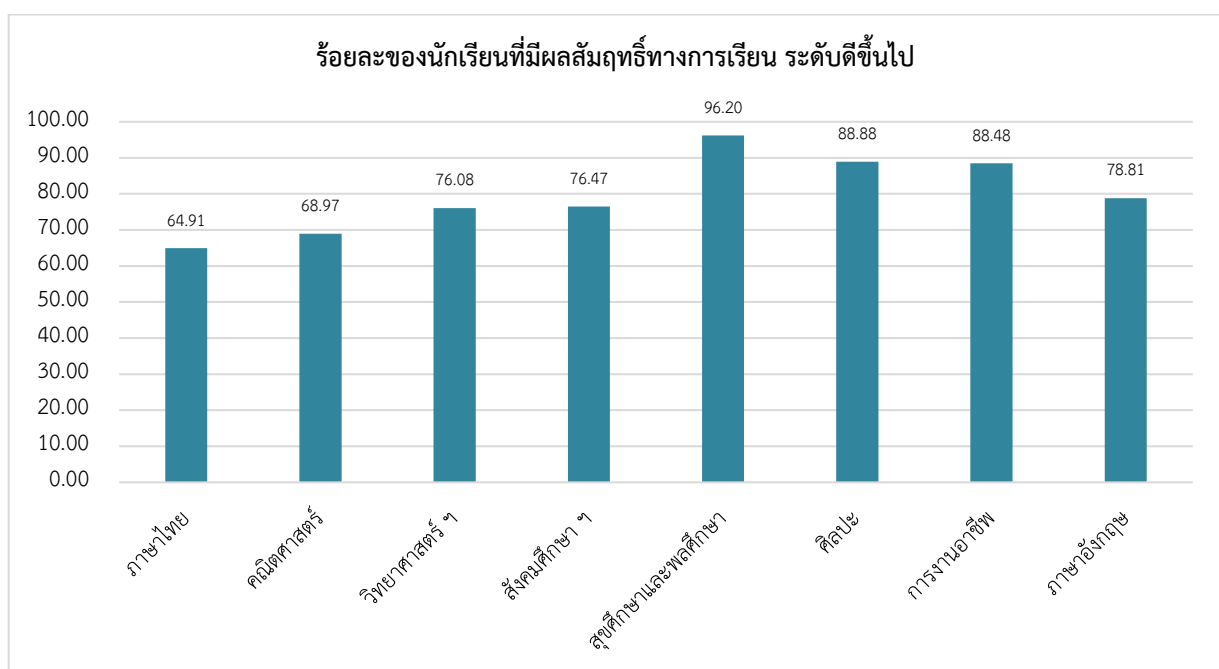
จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนต่ำ (2.5-1) คิดเป็นร้อยละ 14.40

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน (0, ร, มส) คิดเป็นร้อยละ 10.44



10.4) การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับดี (3) ขึ้นไป							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.1	19	68.42	63.16	84.21	100.00	100.00	100.00	94.74	73.68
ป.2	18	61.11	55.56	61.11	100.00	100.00	100.00	77.78	55.56
ป.3	19	78.95	68.42	57.89	100.00	100.00	100.00	100.00	57.89
ป.4	17	58.82	58.82	82.35	76.47	88.24	88.24	94.12	64.71
ป.5	24	70.83	66.67	87.50	62.50	100.00	95.83	100.00	75.00
ป.6	22	86.36	54.55	100.00	63.64	100.00	90.91	100.00	81.82
ม.1 ภาคเรียน 1	33	51.52	69.70	51.52	69.70	93.94	78.79	63.64	63.64
ม.1 ภาคเรียน 2	32	46.88	78.13	78.13	71.88	96.88	81.25	93.75	68.75
ม.2 ภาคเรียน 1	31	54.84	83.87	80.65	77.42	100.00	95.16	83.87	70.97
ม.2 ภาคเรียน 2	30	60.00	70.00	76.67	66.67	90.00	71.67	83.33	63.33
ม.3 ภาคเรียน 1	17	70.59	88.24	82.35	64.71	100.00	82.35	88.24	88.24
ม.3 ภาคเรียน 2	17	70.59	70.59	70.59	64.71	85.29	82.35	82.35	82.35
เฉลี่ยร้อยละ		64.91	68.97	76.08	76.47	96.20	88.88	88.48	78.81



10.5) ผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน

รายการประเมิน	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ข้อ 1 สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้าฯ	198	4	10	56	128	184	92.93
ข้อ 2 สามารถจับประเด็นสำคัญ ฯ	198	4	10	56	128	184	92.93
ข้อ 3 สามารถวิเคราะห์ ฯ	198	4	13	53	128	181	91.41
ข้อ 4 สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ฯ	198	4	13	53	128	181	91.41
ข้อ 5 สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ	198	4	13	53	128	181	91.41
รวม	990	20	59	271	640	911	92.02

10.6) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คุณลักษณะ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	198	4	0	0	194	194	97.98
ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต	198	4	0	38	156	194	97.98
ข้อ 3 มีวินัย	198	4	4	34	156	190	95.96
ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้	198	4	4	52	138	190	95.96
ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง	198	4	4	34	156	190	95.96
ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	198	4	4	52	138	190	95.96
ข้อ 7 รักความเป็นไทย	198	4	0	38	156	194	97.98
ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ	198	4	4	30	160	190	95.96
ข้อ 9 มารยาทงาม น้ำใจดี มีความ รับผิดชอบ	198	4	4	34	156	190	95.96
รวม	1,782	36	24	312	1,410	1,722	96.63

10.7) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

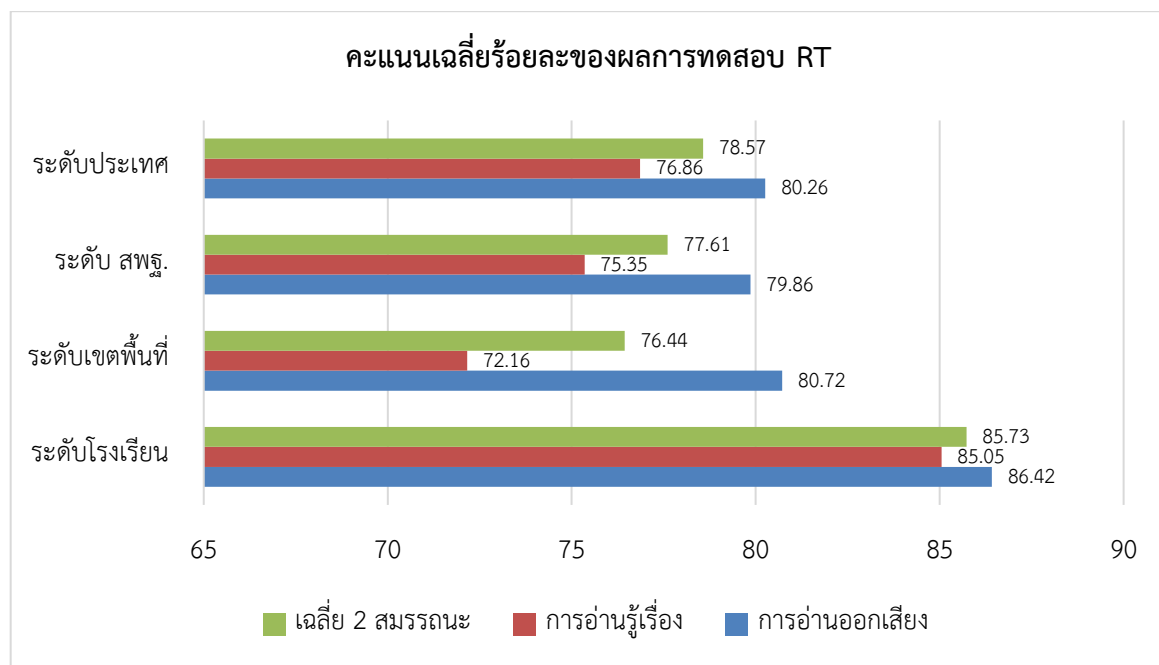
พุทธศักราช 2551

คุณลักษณะ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	198	4	14	62	118	180	90.91
2. ความสามารถในการคิด	198	4	15	78	101	179	90.40
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	198	4	22	84	88	172	86.87
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	198	4	13	53	128	181	91.41
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	198	4	8	77	109	186	93.94
รวม	990	20	72	354	544	898	90.71

11. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2568

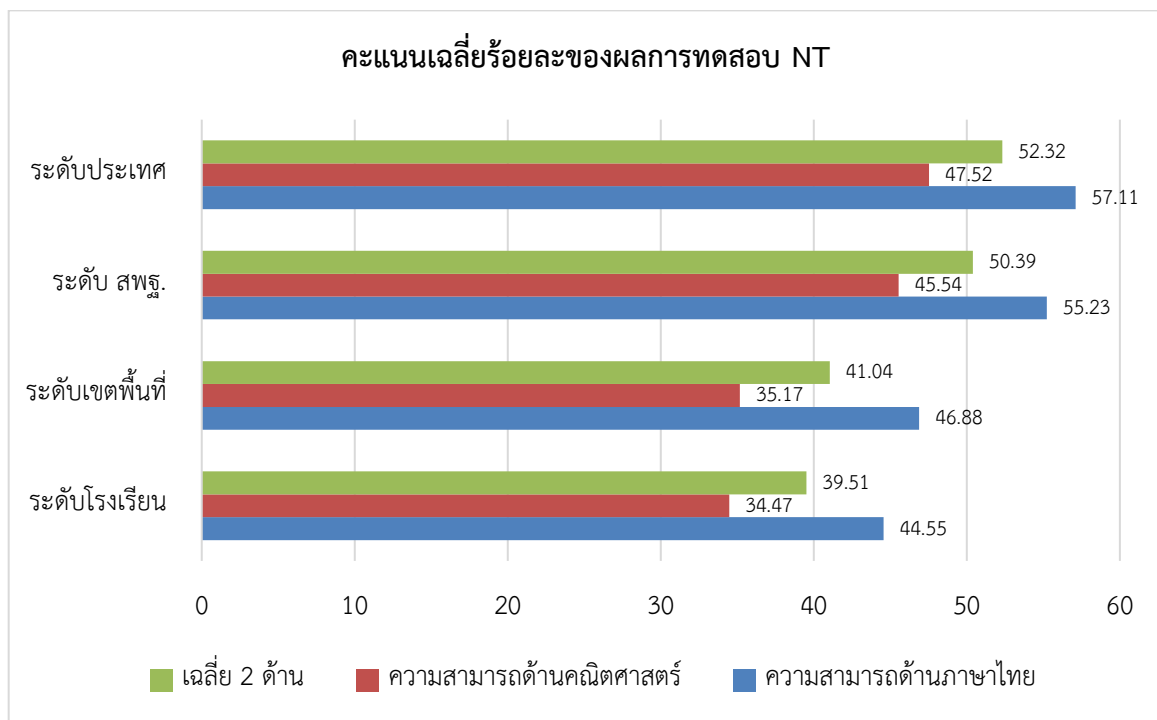
11.1) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	86.42	80.72	79.86	80.26
การอ่านรู้เรื่อง	85.05	72.16	75.35	76.86
เฉลี่ย 2 สมรรถนะ	85.73	76.44	77.61	78.57



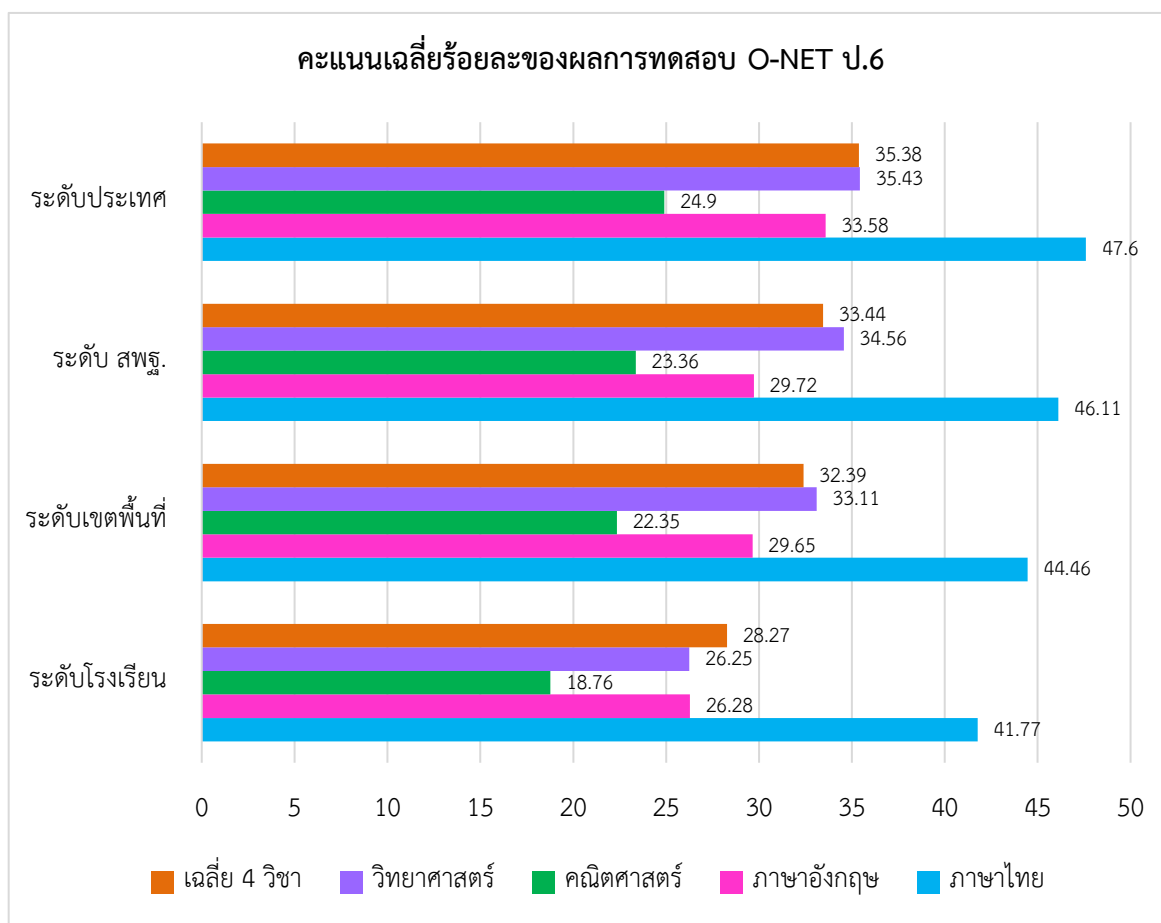
11.2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษาไทย	44.55	46.88	55.23	57.11
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	34.47	35.17	45.54	47.52
เฉลี่ย 2 ด้าน	39.51	41.04	50.39	52.32



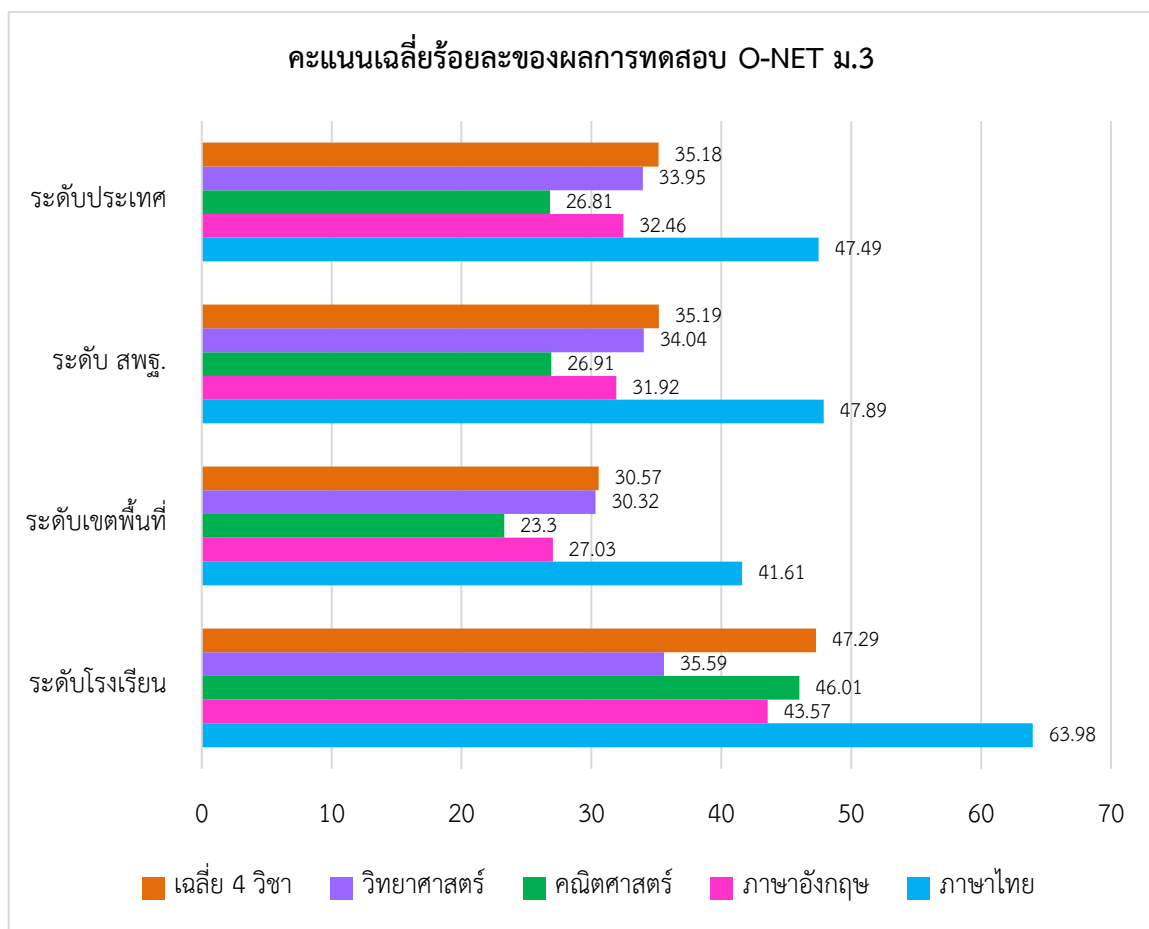
11.3) ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	41.77	44.46	46.11	47.60
ภาษาอังกฤษ	26.28	29.65	29.72	33.58
คณิตศาสตร์	18.76	22.35	23.36	24.90
วิทยาศาสตร์	26.25	33.11	34.56	35.43
เฉลี่ย 4 วิชา	28.27	32.39	33.44	35.38



11.4) ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	63.98	41.61	47.89	47.49
ภาษาอังกฤษ	43.57	27.03	31.92	32.46
คณิตศาสตร์	46.01	23.30	26.91	26.81
วิทยาศาสตร์	35.59	30.32	34.04	33.95
เฉลี่ย 4 วิชา	47.29	30.57	35.19	35.18



12. ข้อมูลภาวะทุพโภชนาการ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ											
		ผอม		เตี้ย		อ้วน		ผอมและเตี้ย		อ้วนและเตี้ย		สมส่วน	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
อ.2	15	0	0.00	3	20.00	0	0.00	0	0	0	0.00	12	80.00
อ.3	14	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0	0	0.00	9	64.29
รวม	29	0	0.00	3	10.34	0	0.00	0	0	0	0.00	21	72.41
ป.1	19	0	0.00	0	0.00	3	15.79	0	0	0	0.00	14	73.68
ป.2	18	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0	0	0.00	18	100.00
ป.3	19	0	0.00	1	5.26	1	5.26	0	0	0	0.00	11	57.89
ป.4	17	2	11.76	3	17.65	0	0.00	0	0	0	0.00	8	47.06
ป.5	24	1	4.17	0	0.00	3	12.50	0	0	0	0.00	13	54.17
ป.6	22	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0	0	0.00	18	81.82
รวม	119	4	3.36	4	3.36	7	5.88	0	0	0	0.00	82	68.91
ม.1	32	0	0.00	1	3.13	6	18.75	0	0	1	3.13	20	62.50
ม.2	30	1	3.33	0	0.00	6	20.00	0	0	0	0.00	14	46.67
ม.3	17	0	0.00	0	0.00	4	23.53	0	0	0	0.00	6	35.29
รวม	79	1	1.27	1	1.27	16	20.25	0	0	1	1.27	40	50.63
รวม	227	5	2.20	8	3.52	23	10.13	0	0	1	0.44	143	63.00

13. ข้อมูลอาคารสถานที่

1) ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อาคารเรียน สปช.105/26	1	
อาคารเรียน สปช.105/29	1	
อาคารอเนกประสงค์ สปช.205/26	1	
ส้วม สปช.601/26	1	

2) ข้อมูลจำนวนห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	3	
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่น ๆ โพรตระบุ ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	1	

3) ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

3.1) เงินงบประมาณ 1,221,691 บาท

3.2) เงินนอกงบประมาณ 2,607,584 บาท

- เงินบริจาค 1,614,284 บาท

- เงินที่ได้รับการอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 993,300 บาท

14. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4

(ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2565)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้ชัดเจนขึ้นโดยควรระบุวิธีการพัฒนาหลักสูตรการจัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผลในการส่งเสริมหรือพัฒนาศักยภาพเด็กตามวัย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ต่อยอดและยกระดับคุณภาพพัฒนาการเด็กเหมาะสมตามวัยยิ่งขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อย่างต่อเนื่องโดยการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ หรือบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้เช่นกิจกรรมค่ายโครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกิจกรรมหนูน้อยคณิตคิดเร็วกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญา เป็นต้นควรระบุวิธีการและเครื่องมือประเมินพัฒนาการอย่างชัดเจนให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกิจกรรม เช่นประเมินจากบันทึกพฤติกรรม ประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ประเมินผลงานเด็กและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กการนำเสนอภาพความสำเร็จต่อผู้เกี่ยวข้องควรนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบคำบรรยาย เช่น กราฟ แผนภูมิสารนิทัศน์ จัดป้ายประชาสัมพันธ์ เอกสารแผ่นพับ โฉนด เว็บไซต์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นการกำหนดจุดเน้นในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์เพื่อเป็นเป้าหมายในการวางแผนการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยครอบคลุม ๖ ประเด็นพิจารณา ด้านการบริหารและการจัดการได้ชัดเจนยิ่งขึ้นโดยกำหนดวัตถุประสงค์ตัวชี้วัดความสำเร็จในเชิงปริมาณหรือค่าสถิติระบุโครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับจุดเน้นแสดงข้อมูลในกระบวนการบริหารตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอาทิมีการวางแผนการดำเนินงาน มีระบบการประเมินผลในรอบปีที่ผ่านมา นำไปแก้ไขในปีต่อไป ระบุเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์แสดงผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัด

ความสำเร็จพร้อมปัจจัยการสนับสนุนที่ทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายความสำเร็จรวมทั้งเสนอผลงานแห่งความสำเร็จให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ทางเอกสาร และออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก (Facebook) เว็บไซต์ (Website) ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุวิธีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนและการจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่องบูรณาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงยิ่งขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านกิจกรรมวันสำคัญกิจกรรมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญา ระบุวิธีประเมินผลการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูควรระบุการนำเสนอภาพความสำเร็จต่อผู้เกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบคำบรรยาย เช่น กราฟ แผนภูมิสารนิทัศน์ จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ เอกสารแผ่นพับ ไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การจัดทำ SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นควรระบุข้อมูลการประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาในเชิงปริมาณและคุณภาพ รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดจุดเน้นของมาตรฐานให้ชัดเจน ควรระบุโครงการหรือกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับกำหนดจุดเน้นของมาตรฐาน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เห็นภาพที่ชัดเจน ระบุกระบวนการหรือวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นพร้อมระบุวิธีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบให้ชัดเจน ควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ป้ายไว้นิลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน้าสถานศึกษา เอกสารแผ่นพับกลุ่มไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การจัดทำ SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยแสดงหลักฐานร่องรอย การปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามระบบการบริหารคุณภาพ PDCA ซึ่งยึดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยระบุข้อมูลในการวางแผน การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม เพื่อสร้างกระบวนการตามจุดเน้นว่ามีโครงการและกิจกรรมอะไร ดำเนินงานอย่างไร เพื่อให้โครงการและกิจกรรมประสบความสำเร็จเช่นโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโครงการโรงเรียนดีมีศีลธรรม โครงการชยันตเมืองเด็กดีมีวินัย เป็นต้นอย่างเป็นระบบต่อเนื่องมีข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน ควรระบุวิธีการประเมินและการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบทั้งด้านเอกสาร แผ่นพับ และออนไลน์ เช่น ไลน์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การจัดทำ SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นควรระบุแนวทาง รูปแบบ และวิธีการที่ครูผู้สอนใช้จัดกิจกรรม ทักษะการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่จะช่วยเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET ให้มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นโดยกำหนดเทคนิควิธีการสอน รูปแบบการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเช่นการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบทำงาน การเรียนรู้แบบแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยมีครูเป็นผู้แนะนำช่วยเหลือครุควรพัฒนาตนเองด้านการผลิตสื่อนวัตกรรม เพื่อการสอนแบบออนไลน์ควรระบุข้อมูลเรื่องการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างไร เช่นการจัดอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ หรือหน่วยงานต้นสังกัดนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาตนเอง และเพื่อนครู เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นต้นรวมทั้งพัฒนาโครงการโรงเรียนดีมีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในปีการศึกษาต่อไปให้ครบสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นข้อมูลองค์ประกอบสำคัญในบทสรุปผู้บริหาร ได้แก่ การพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ๑ ระดับ ระบุจุดเน้นของแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าประสงค์ ระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบสมบูรณ์ อาทิ โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ โทรศัพท์เคลื่อนที่ เว็บไซต์ของสถานศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริงแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) รวมถึงข้อมูลที่สถานศึกษามีการแสดงผลให้เห็นค่าเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่วางไว้อย่างชัดเจน รวมทั้งการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกคน ทุกกลุ่มสาระ และทุกชั้นปี

15. รางวัลที่ได้รับ และกิจกรรมโครงการที่เข้าร่วม

ประเภท	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
สถานศึกษา โรงเรียนวัดโฆสิตาราม	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2567-2571	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2568-2570	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
	มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ วันที่ 15 พฤษภาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ สุชาติ มีความสุข ประจำปี 2568 วันที่ 31 พฤษภาคม 2568	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลสถานศึกษา (โรงเรียน อย.น้อย) ที่มีการดำเนินงานสร้างความรอบรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพโดดเด่น (Best Practice) ระดับประเทศ ด้านสื่อสร้างสรรค์ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก วันที่ 20 มิถุนายน 2568	กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
	รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทสังคมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับจังหวัดชัยนาท วันที่ 6 มิถุนายน 2568	จังหวัดชัยนาท
	ได้ส่งผู้เข้าร่วมประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วันที่ 6 มิถุนายน 2568	จังหวัดชัยนาท
	ได้ส่งผู้เข้าร่วมประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับประถมศึกษา วันที่ 6 มิถุนายน 2568	จังหวัดชัยนาท
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท วันที่ 20 มิถุนายน 2568	สพป.ชัยนาท
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับดีเยี่ยม) กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการโรงเรียนสุจริต	สพป.ชัยนาท

ประเภท	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	วันที่ 26 กรกฎาคม 2568	
	เข้าร่วมการประกวดคลิปวิดีโอเพื่อรณรงค์ป้องกันและแก้ไข ปัญหาการตั้งครม.ในวัยรุ่น “วัยรุ่นยุคใหม่ รักได้ ป้องกัน เป็น” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท วันที่ 31 กรกฎาคม 2568	ศจจ.ชัยนาท
	เข้าร่วมการประกวดคลิปวิดีโอเพื่อรณรงค์ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา “บุหรีไฟฟ้ามีสารพิษ เสพติด อันตราย” วันที่ 31 กรกฎาคม 2568	ศจจ.ชัยนาท
	มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online 2025)ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ผ่านดีเยี่ยม วันที่ 31 กรกฎาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	รางวัลคุณภาพระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนใน ศตวรรษที่ 21 วันที่ 19 สิงหาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา วันที่ 20 สิงหาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานสากล (PISA) วันที่ 3 กันยายน 2568	สพป.ชัยนาท
	ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซนต์ ประจำปีพุทธศักราช 2568 ประเภทโรงเรียนสนับสนุนและ ส่งเสริมดนตรีไทย ระดับชมเชย วันที่ 4 กันยายน 2568	กระทรวงวัฒนธรรม
	ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม การขับเคลื่อนนโยบายและ จุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ด้วยรูปแบบการ บริหารจัดการศึกษา CHAINAT Smart ² Model วันที่ 30 กันยายน 2568	สพป.ชัยนาท
	ผ่านเกณฑ์ต้นแบบโรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพคุณภาพ วันที่ 1 ตุลาคม 2568	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
	เข้าร่วมประกวดสื่อสร้างสรรค์เทิดทูนสถาบันหลักของชาติ วันที่ 31 ตุลาคม 2568	สำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ
	เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 รายวิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่ง ของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	วันที่ 31 ตุลาคม 2568	
	เข้าร่วมงาน ศตวรรษมหาธีรราชานุสรณ์ ครบ 100 ปี เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย วันสมเด็จพระ มหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2568 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2568	สำนักงานลูกเสือ จังหวัดชัยนาท
	โล่เกียรตินิยม การประกวดออกแบบโปสเตอร์ เพื่อประชาสัมพันธ์ รางวัลชมเชย สมาชิกยูวกาชาด ระดับ 3 เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทย ประจำปี 2569 วันที่ 27 มกราคม 2569	กระทรวงศึกษาธิการ
	เข้าร่วมการประกวดอ่านฟังเสียง ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 โครงการเทอย่างไทย ไฟ-ฟ้า ทีทีบี ครั้งที่ 53 ประจำปี 2568 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี	ไฟ-ฟ้า ทีทีบี
	เข้าร่วมการประกวดการทำโครงการ ในหัวข้อ “เทได้ ต้องไม่บูลลี่” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการ เทอย่างไทย ไฟ-ฟ้า ทีทีบี ครั้งที่ 53 ประจำปี 2568 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี	ไฟ-ฟ้า ทีทีบี
	เข้าร่วมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 โครงการเทอย่างไทย ไฟ-ฟ้า ทีทีบี ครั้งที่ 53 ประจำปี 2568 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐา ธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี	ไฟ-ฟ้า ทีทีบี
	เป็นโรงเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมทางกาย ประจำปี 2569 วันที่ 29 มกราคม 2569	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
	รางวัลระดับทองแดง การประกวดคลิปวิดีโอ STOP TEEN MOM วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2569	ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์
	เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทางกาย ประจำปี 2569 วันที่ 5 มีนาคม 2569	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
ผู้บริหารสถานศึกษา		
นายเชิดชัย ช้าเกตุ ผู้อำนวยการโรงเรียน	ร่วมดำเนินงาน (โรงเรียน อย.น้อย) ที่มีการดำเนินงานสร้าง ความรอบรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพโดดเด่น (Best Practice) ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ 2568 วันที่ 20 มิถุนายน 2568	กระทรวงสาธารณสุข สำนักงาน คณะกรรมการอาหาร และยา

ประเภท	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	ได้รับรางวัลระดับ ดีมาก ผลงานนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประเภท ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center วันที่ 15 กรกฎาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	เข้าร่วมประกวดสื่อสร้างสรรค์เทิดทูนสถาบันหลักของชาติ วันที่ 31 ตุลาคม 2568	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างแก่สังคม “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ 25 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดีเยี่ยม วันที่ 25 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	เป็นผู้ขับเคลื่อนงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทางกาย ประจำปี 2569 วันที่ 5 มีนาคม 2569	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
นายชัยชนะ ชำเกตุ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ร่วมดำเนินงาน (โรงเรียน อย.น้อย) ที่มีการดำเนินงานสร้างความรอบรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพโดดเด่น (Best Practice) ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ 2568 วันที่ 20 มิถุนายน 2568	กระทรวงสาธารณสุข สำนักงาน คณะกรรมการอาหาร และยา
	ได้รับรางวัลระดับ ดีมาก ผลงานนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประเภท ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center วันที่ 15 กรกฎาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	เข้าร่วมประกวดสื่อสร้างสรรค์เทิดทูนสถาบันหลักของชาติ วันที่ 31 ตุลาคม 2568	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างแก่สังคม “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ 25 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดีเยี่ยม วันที่ 25 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	เป็นผู้ขับเคลื่อนงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทางกาย ประจำปี 2569 วันที่ 5 มีนาคม 2569	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
ครูผู้สอน		
นางสาวณิย์ อยู่ปรางค์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขัน CHAINAT Smart Student ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 2 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท

ประเภท	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขัน CHAINAT Smart Student ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 2 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดีมาก วันที่ 25 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างแก่สังคม “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ 25 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	ครูผู้สอนนักเรียนอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขัน CHAINAT Smart Student ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 6 มกราคม 2569	สพป.ชัยนาท
	ครูผู้สอนนักเรียนอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขัน CHAINAT Smart Student ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 6 มกราคม 2569	สพป.ชัยนาท
นางสาวอัญชลี สวัสดิ์	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างแก่สังคม “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ 25 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
นายณัฐนาท เอี่ยมฉ่ำ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขัน CHAINAT Smart Student ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 2 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างแก่สังคม “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ 25 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	ครูผู้สอนนักเรียนอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขัน CHAINAT Smart Student ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 6 มกราคม 2569	สพป.ชัยนาท
	รางวัลระดับทองแดง การประกวดคลิปวิดีโอ STOP TEEN MOM ในสถานศึกษา เขตสุขภาพที่ 3 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2569	ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 10 มีนาคม 2569	สพป.ชัยนาท

ประเภท	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
นางสาววันวิสาข์ ดิษฐโชติ	ครูผู้ฝึกสอน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมโครงการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระดับจังหวัด วันที่ 15 พฤศจิกายน 2568	องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยนาทร่วมกับ สโมสรไลออนส์ ชัยนาท
	ครูผู้ฝึกสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าร่วมโครงการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระดับจังหวัด วันที่ 15 พฤศจิกายน 2568	องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยนาทร่วมกับ สโมสรไลออนส์ ชัยนาท
	ครูผู้ฝึกสอน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมโครงการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ 29 ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.2568 วันที่ 15 พฤศจิกายน 2568	สโมสรไลออนส์สากล ภาค 310 เอ1
	ครูผู้ฝึกสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าร่วมโครงการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ 29 ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.2568 วันที่ 15 พฤศจิกายน 2568	สโมสรไลออนส์สากล ภาค 310 เอ1
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขัน CHAINAT Smart Student ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 2 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขัน CHAINAT Smart Student ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 2 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างแก่สังคม “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ 25 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	ครูผู้สอนนักเรียนอัจฉริยภาพภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขัน CHAINAT Smart Student ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 6 มกราคม 2569	สพป.ชัยนาท
	ครูผู้สอนนักเรียนอัจฉริยภาพภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขัน CHAINAT Smart Student ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 6 มกราคม 2569	สพป.ชัยนาท
	ได้รับรางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 วันที่ 16 มกราคม 2569	สพป.ชัยนาท
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 10 มีนาคม 2569	สพป.ชัยนาท

ประเภท	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวอารีรัตน์ เดชมา	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างแก่สังคม “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ 25 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
นางสาวสมหมาย แจ้จอรุณ	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างแก่สังคม “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ 25 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม. 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 10 มีนาคม 2569	สพป.ชัยนาท
นางสาวจิรวรรณ เก่งหลี	ร่วมพัฒนาต้นแบบโรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพคุณภาพ วันที่ 1 ตุลาคม 2568	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
	เข้าร่วมการประกวดคลิปวิดีโอเพื่อรณรงค์ป้องกันและแก้ไข ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น “วัยรุ่นยุคใหม่ รักได้ ป้องกันเป็น” วันที่ 31 กรกฎาคม 2568	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชัยนาท
	เข้าร่วมการประกวดคลิปวิดีโอเพื่อรณรงค์ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา “บุหรีไฟฟ้ามีสารพิษ เสพติดอันตราย” วันที่ 31 กรกฎาคม 2568	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชัยนาท
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 การแข่งขัน CHAINAT Smart Student ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 2 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 การแข่งขัน CHAINAT Smart Student ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 2 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างแก่สังคม “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ 25 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	ครูผู้สอนนักเรียนอัจฉริยภาพภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขัน CHAINAT Smart Student ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 6 มกราคม 2569	สพป.ชัยนาท
	ครูผู้สอนนักเรียนอัจฉริยภาพภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขัน CHAINAT Smart Student ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 6 มกราคม 2569	สพป.ชัยนาท
	ได้รับรางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 วันที่ 16 มกราคม 2569	สพป.ชัยนาท

ประเภท	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	เป็นผู้ขับเคลื่อนงานโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ประจำปี 2569 วันที่ 5 มีนาคม 2569	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันขลุ่ยเพียงออห่มุ ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 10 มีนาคม 2569	สพป.ชัยนาท
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันขลุ่ยเพียงออห่มุ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 10 มีนาคม 2569	สพป.ชัยนาท
นางปาริชาติ หมวกงาม	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างแก่สังคม “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ 25 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	ส่งเสริมสนับสนุนสมาชิกยูวกาชาด ร่วมกิจกรรมการประกวดวาดภาพ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทย ประจำปี 2569 วันที่ 27 มกราคม 2569	กระทรวงศึกษาธิการ
	เข้าร่วมการเดินสวนสนามยูวกาชาด เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทย ประจำปี 2569 วันที่ 27 มกราคม 2569	กระทรวงศึกษาธิการ
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี นักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 10 มีนาคม 2569	สพป.ชัยนาท
นางสาวสรวงสุตา วิเศษปิ่น	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างแก่สังคม “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ 25 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	ได้รับรางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 วันที่ 16 มกราคม 2569	สพป.ชัยนาท
	รางวัลระดับทองแดง การประกวดคลิปวิดีโอ STOP TEEN MOM ในสถานศึกษา เขตสุขภาพที่ 3 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2569	ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลม (Winds) ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 10 มีนาคม 2569	สพป.ชัยนาท

ประเภท	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
นายณัฐวุฒิ จันทนา	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างแก่สังคม “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ 25 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	ได้รับรางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 วันที่ 16 มกราคม 2569	สพป.ชัยนาท
	รางวัลระดับทองแดง การประกวดคลิปวิดีโอ STOP TEEN MOM ในสถานศึกษา เขตสุขภาพที่ 3 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2569	ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์
	เป็นผู้ขับเคลื่อนงานโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ประจำปี 2569 วันที่ 5 มีนาคม 2569	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
นางสาวกมลทิพย์ อิมเอิบ	ครูผู้ฝึกสอน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมโครงการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระดับจังหวัด วันที่ 15 พฤศจิกายน 2568	องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยนาทร่วมกับ สโมสรไลออนส์ ชัยนาท
	ครูผู้ฝึกสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าร่วมโครงการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระดับจังหวัด วันที่ 15 พฤศจิกายน 2568	องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยนาทร่วมกับ สโมสรไลออนส์ ชัยนาท
	ครูผู้ฝึกสอน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมโครงการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ 29 ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.2568 วันที่ 15 พฤศจิกายน 2568	สโมสรไลออนส์สากล ภาค 310 เอ1
	ครูผู้ฝึกสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าร่วมโครงการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ 29 ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.2568 วันที่ 15 พฤศจิกายน 2568	สโมสรไลออนส์สากล ภาค 310 เอ1
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขัน CHAINAT Smart Student ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 2 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างแก่สังคม “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ 25 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	ครูผู้สอนนักเรียนอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขัน CHAINAT Smart Student ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 6 มกราคม 2569	สพป.ชัยนาท

ประเภท	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวทิพย์วรรณ เอี่ยมจ้อย	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างแก่สังคม “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ 25 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
นางสาวสุนันท์ กุ่ยรักษา	ร่วมพัฒนาต้นแบบโรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพคุณภาพ วันที่ 1 ตุลาคม 2568	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างแก่สังคม “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ 25 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
นายวารุต เขยชม	รางวัลนวัตกรรมการเรียนการสอน ระดับยอดเยี่ยม ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา CHAINAT Smart ² Model วันที่ 4 มิถุนายน 2568	สพป.ชัยนาท
	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างแก่สังคม “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ 25 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
	รางวัลระดับทองแดง การประกวดคลิปวิดีโอ STOP TEEN MOM ในสถานศึกษา เขตสุขภาพที่ 3 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2569	ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันขลุ่ยเพียงออหมู่ ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 10 มีนาคม 2569	สพป.ชัยนาท
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันขลุ่ยเพียงออหมู่ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 10 มีนาคม 2569	สพป.ชัยนาท
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลม (Winds) ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 10 มีนาคม 2569	สพป.ชัยนาท
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 10 มีนาคม 2569	สพป.ชัยนาท
นายธงไชย ไตรแสง	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างแก่สังคม “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ 25 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท

ประเภท	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
	เป็นครูผู้ประสานงานส่งเสริมกิจกรรมพระพุทธศาสนาดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2568 วันที่ 23 ธันวาคม 2568	คณะสงฆ์จังหวัด ชัยนาท ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล และ ศูนย์ส่งเสริมศิลปกรรม จังหวัดชัยนาท
	ได้รับรางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 วันที่ 16 มกราคม 2569	สพป.ชัยนาท
	ส่งเสริมสนับสนุนสมาชิกยูวกาชาด ร่วมกิจกรรมการประกวด ออกแบบโปสเตอร์เพื่อประชาสัมพันธ์ เนื่องในวันคล้าย วันสถาปนายูวกาชาดไทย ประจำปี 2569 วันที่ 27 มกราคม 2569	กระทรวงศึกษาธิการ
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ม. 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 10 มีนาคม 2569	สพป.ชัยนาท
นายชิษณุพงษ์ เขียวอินทร์	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างแก่สังคม “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ 25 ธันวาคม 2568	สพป.ชัยนาท
นายปอริภัทร สุจิรานนท์	รางวัลระดับทองแดง การประกวดคลิปวิดีโอ STOP TEEN MOM ในสถานศึกษา เขตสุขภาพที่ 3 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2569	ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 10 มีนาคม 2569	สพป.ชัยนาท
นางสาวเนตรนภา กลัดล้อม	ได้รับรางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 วันที่ 16 มกราคม 2569	สพป.ชัยนาท
นักเรียน		
เด็กชายติณณภัทร์ สิงห์ดี เด็กชายกฤติเดช สุขนิล เด็กหญิงจันทร์จิรา ศิริสุทธิ์ (ระดับปฐมวัย)	เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ประสานงานทางการศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2569	ศูนย์ประสานงาน ทางการศึกษา สรรคบุรี 2
เด็กหญิงวรินทร์นภัทร ภัทรมหาธนานนท์ เด็กหญิงพิมลสิริ พวงมาลัย เด็กหญิงนันทิชา ยิ้มจันทร์ (ระดับปฐมวัย)	เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ประสานงาน ทางการศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2569	ศูนย์ประสานงาน ทางการศึกษา สรรคบุรี 2

ประเภท	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
เด็กชายวชิรวิชญ์ เพ็ชรไปร์ เด็กหญิงณัฐณิชา อินหอม เด็กชายบารมี โพธิ์ขำ	เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ประสานงาน ทางการศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2569	ศูนย์ประสานงาน ทางการศึกษา สระบุรี 2
เด็กหญิงต้นหยง เทียงคำ เด็กหญิงณัฐมล ยิ้มจันทร์ เด็กหญิงฉวีวรรณ สุขนิล	รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ประสานงานทางการศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2569	ศูนย์ประสานงาน ทางการศึกษา สระบุรี 2
เด็กหญิงสุพิชญา น้อยสุข	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 10 มีนาคม 2569	สพป.ชัยนาท
เด็กชายวัชรภรณ์ ดวงดี	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี นักเรียน ออกัสติก ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 10 มีนาคม 2569	สพป.ชัยนาท
เด็กชายภูเวศ สุขนิล	รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบาย สี นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 10 มีนาคม 2569	สพป.ชัยนาท
เด็กหญิงณัฐมล จาดทองคำ	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 10 มีนาคม 2569	สพป.ชัยนาท
เด็กชายพีรพัฒน์ กัณหา เด็กชายศุภวิชญ์ ทรัพย์สม นายปรีชา เพชรรักษ์	รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม. 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 10 มีนาคม 2569	สพป.ชัยนาท
เด็กหญิงกานต์ธิดา สุนทรรัตน์ เด็กหญิงณัฐณิชา เดขมา เด็กหญิงณัฐกานต์ วังทองชุก เด็กหญิงกวิสรา สุขนิล เด็กหญิงวิษญาดา ไต๊ะฮียา เด็กชายวรภัทร เหรียญทอง เด็กชายพงศธร มีรักษ์ เด็กชายรามศวร์ เนียมทอง 14เด็กชายชฎานนท์ คำภิโร เด็กชายนันทวัฒน์ เนียมหุ่น	รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันขลุ่ยเพียงออหมู่ ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 10 มีนาคม 2569	สพป.ชัยนาท

ประเภท	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
<p>เด็กหญิงพรธีรา บุญผ่อง เด็กหญิงอรุณวรรณ ทองเสมอ เด็กหญิงกัญฐิกา เพตรา เด็กชายรัฐนนท์ มุกสิพันธ์ เด็กหญิงปรมาภรณ์ จันทู เด็กหญิงต้นหยง เทียงคำ เด็กหญิงณัฐมล จาดทองคำ เด็กชายณัฐปคัลภ์ ม่วงปรางค์ เด็กหญิงสุพิชญา น้อยสุข เด็กชายเป็นหนึ่ง จันทู</p>	<p>ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันขลุ่ยเพียงออหมู่ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 10 มีนาคม 2569</p>	<p>สพป.ชัยนาท</p>
<p>เด็กหญิงจินดารัตน์ ยิมจันทร์ เด็กหญิงบุญทริกา จุ้ยเดช เด็กหญิงณัฐธิดา นิลทับ เด็กชายนฤนาท สุขนิล เด็กหญิงกานต์ธิดา สุขคนธรัตน์ เด็กหญิงณัฐธิดา เดชมา เด็กหญิงณัฐกานต์ วังทองชุก เด็กหญิงกวิสรา สุขนิล เด็กหญิงวิษญาดา โต๊ะยียา เด็กหญิงสันธิดา ปิ่นทอง เด็กชายพงศธร มีรักษ์ เด็กชายวรภัทร เหรียญทอง เด็กชายภิญโญ บุญศรี เด็กชายชญานนท์ คำภิโร เด็กชายรามศวร์ เนียมทอง เด็กชายนันทวัฒน์ เนียมหุ่น เด็กหญิงพรธีรา บุญผ่อง เด็กหญิงอรุณวรรณ ทองเสมอ เด็กหญิงกัญฐิกา เพตรา เด็กหญิงปรมาภรณ์ จันทู เด็กหญิงต้นหยง เทียงคำ เด็กหญิงณัฐมล จาดทองคำ เด็กชายณัฐปคัลภ์ ม่วงปรางค์</p>	<p>รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันวงดุริยางค์ เครื่องลม (Winds) ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 10 มีนาคม 2569</p>	<p>สพป.ชัยนาท</p>
<p>เด็กหญิงนรินทร์ทิพย์ ดั่งวงแหวน เด็กหญิงไอลรินท์ เสระภูมิ เด็กหญิงวิษญาดา โต๊ะยายี</p>	<p>เข้าร่วมการเดินสวนสนามยุวภาษา เนื่องในวันคล้าย วันสถาปนายุวภาษาชาวไทย ประจำปี 2569 วันที่ 27 มกราคม 2569</p>	<p>กระทรวงศึกษาธิการ</p>

ประเภท	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
<p>เด็กหญิงธิดารัตน์ มงคลปัญญาเลิศ เด็กหญิงกวิสรา สุขนิล เด็กหญิงอรุณวรรณ ทอมเสม เด็กหญิงพรธีรา บุญผ่อง เด็กหญิงพิชชาพา อินเอม เด็กหญิงธิติมา เกตรา เด็กหญิงวรัญญา สืบสะอาด เด็กหญิงสุพิชฌาย์ อินหอม เด็กหญิงดิษญา กลิ่นหอม เด็กหญิงลลิตา ทองยาลา เด็กหญิงวรรดา บุญประจวบ เด็กหญิงอรจิรา ไต้ะน้อย เด็กหญิงนุชจริย์ ยิ้มจันทร์ เด็กหญิงศศิภา จันทนู เด็กหญิงชนัญชิตา ไพร์รณ เด็กหญิงปรมาภรณ์ จันทนู เด็กหญิงบัณฑิตรียาพร เดชมา เด็กหญิงปิ่นมณี สุขเลี้ยง เด็กหญิงสุพิชญา น้อยสุข เด็กหญิงจิราพัชร นาคกร เด็กหญิงณัฐยมล ยิ้มจันทร์ เด็กหญิงณัฐยมล จาดทองคำ เด็กหญิงวิภาวณี อ่ำสว่าง เด็กหญิงกชกร อ่ำทอง เด็กหญิงธัญวรรณ สุขนิล เด็กหญิงต้นหยง เทียงคำ เด็กหญิงพรราวฟ้า ทะมุดชาติ เด็กหญิงวิกานดา ทรัพย์สิริเทวี เด็กหญิงไอยรินทร์ เสระภูมิ</p>		
<p>เด็กหญิงพิมพ์พิศา ทศเปี่ยม เด็กหญิงวิกานดา ทรัพย์สิริเทวี เด็กหญิงณัฐยมล จาดทองคำ เด็กชายสิริภัทร สุขนิล เด็กชายวิชัย บุญยงค์ เด็กชายรัชชานนท์ ยิ้มจันทร์ เด็กชายพรพงษ์ พงษ์นารายณ์ เด็กชายเป็นหนึ่ง จันทนู</p>	<p>รางวัลระดับทองแดง การประกวดคลิปวิดีโอ STOP TEEN MOM ในสถานศึกษา เขตสุขภาพที่ 3 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2569</p>	<p>ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์</p>

ประเภท	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวธัญวรรณ สุขนิล	รางวัลชมเชย กิจกรรมการประกวดออกแบบโปสเตอร์ เพื่อประชาสัมพันธ์ ประเภทสมาชิกยูวกาชาด ระดับ 3 เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทย ประจำปี 2569 วันที่ 27 มกราคม 2569	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงพิมพ์พิศา ทศเปี่ยม	รางวัลระดับดีเด่น กิจกรรมประกวดวาดภาพ เนื่องในวันคล้าย วันสถาปนายูวกาชาดไทย ประจำปี 2569 วันที่ 27 มกราคม 2569	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายวรภัทร เหมชัยทอง เด็กหญิงวิษณุดา โต๊ะยาฮี	รางวัลระดับเหรียญทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขัน CHAINAT Smart Student ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 2 ธันวาคม 2568	สพ.ชัยนาท
เด็กหญิงพิมพ์พิศา ทศเปี่ยม เด็กชายรูปกรณ์ วงศ์บุรี	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขัน CHAINAT Smart Student ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 2 ธันวาคม 2568	สพ.ชัยนาท
เด็กหญิงธิดารัตน์ มงคลปัญญาเลิศ เด็กหญิงอุรัสยา มีรักษ์	เข้าร่วมแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระดับจังหวัด วันที่ 15 พฤศจิกายน 2568	องค์การบริหารส่วน จังหวัดชัยนาท และสโมสรไลออนส์ ชัยนาท
เด็กหญิงธิดิมา เกตรา เด็กหญิงสุพิชฌาย์ กลิ่นหอม เด็กหญิงพรธีรา บุญผ่อง	เข้าร่วมแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระดับจังหวัด วันที่ 15 พฤศจิกายน 2568	องค์การบริหารส่วน จังหวัดชัยนาท และสโมสรไลออนส์ ชัยนาท
เด็กหญิงสุพิชฌาย์ กลิ่นหอม	เข้าร่วมแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน (ระดับภาค) ปีงบประมาณ 2569 วันที่ 13 ธันวาคม 2568	องค์การบริหารส่วน จังหวัดชัยนาท สโมสรไลออนส์สากล ภาค 310 เอ 1 และสโมสรไลออนส์ ชัยนาท
เด็กชายกรรภิรมย์ รอบรู้ เด็กชายวรภัทร เหมชัยทอง	มีผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ระดับค่อนข้างดี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 11 มีนาคม 2569	สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เด็กชายวรภัทร เหมชัยทอง	มีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับดี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 11 มีนาคม 2569	สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เด็กชายนันทวัฒน์ เนียมหุ่น เด็กหญิงธิดารัตน์ มงคลปัญญาเลิศ เด็กหญิงกวิสรา สุขนิล เด็กชายพงศธร มีรักษ์	มีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับค่อนข้างดี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 11 มีนาคม 2569	สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ประเภท	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
นายณัฐชนน กลัดล้อม นายเฉลิมพงษ์ มีจันทร์	มีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับค่อนข้างดี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วันที่ 11 มีนาคม 2569	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
นายพีรพัฒน์ สวัสดิ์ นายสุรศักดิ์ สุขาดา นายฐปกรณ์ วงศ์บุรี เด็กชายเป็นหนึ่ง จันทนู นายปรีชา เพชรรักษ์ เด็กชายปาฏิหาริย์ อยู่สุข นางสาววิกานดา ทรัพย์สิริเทวี นางสาวไอลยรินทร์ เสระภูมิ เด็กหญิงพิมพ์พิศา ทศเปี่ยม	มีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับดี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วันที่ 11 มีนาคม 2569	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เด็กชายบรรณวิษณุ ป้อมคำ	มีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับดีมาก ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วันที่ 11 มีนาคม 2569	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เด็กหญิงพรราวฟ้า ทะมุดชาติ	มีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับดีเยี่ยม ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วันที่ 11 มีนาคม 2569	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
นายณัฐชนน กลัดล้อม นายพีรพัฒน์ สวัสดิ์ นายฐปกรณ์ วงศ์บุรี เด็กชายเป็นหนึ่ง จันทนู เด็กชายบรรณวิษณุ ป้อมคำ เด็กหญิงพรราวฟ้า ทะมุดชาติ นางสาวไอลยรินทร์ เสระภูมิ	มีผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ระดับค่อนข้างดี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วันที่ 11 มีนาคม 2569	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
นายเฉลิมพงษ์ มีจันทร์ เด็กหญิงธัญวรรณ สุขนิล เด็กหญิงพิมพ์พิศา ทศเปี่ยม	มีผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วันที่ 11 มีนาคม 2569	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
นายพีรพัฒน์ สวัสดิ์ นายสุรศักดิ์ สุขาดา เด็กชายบรรณวิษณุ ป้อมคำ เด็กหญิงพรราวฟ้า ทะมุดชาติ นางสาววิกานดา ทรัพย์สิริเทวี เด็กหญิงพิมพ์พิศา ทศเปี่ยม	มีผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ระดับค่อนข้างดี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วันที่ 11 มีนาคม 2569	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ประเภท	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
นายฐปกร วงศ์บุรี เด็กหญิงธัญวรรณ สุขนิล	มีผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับค่อนข้างดี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วันที่ 11 มีนาคม 2569	สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ

การพัฒนาสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย คือ สิ่ง que เด็กสามารถทำได้จริงตามอายุโดยยึดพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนจะต้องตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เกิดผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กระดับปฐมวัย และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอนุบาล ดังนี้

1) พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

การพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยสอดคล้องกับโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย จากการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง มีอาหารกลางวัน มีอาหารเสริมที่ม่นม ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี มือและตาประสานสัมพันธ์กัน เด็กมีสุขนิสัยที่ดี จากการทำกิจกรรมการแปรงฟันตอนเช้า และหลังรับประทานอาหาร การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์ การตรวจสุขภาพดูแลนักเรียนจากโรงพยาบาลส่งเสริมคุณภาพประจำตำบล ส่งผลให้เด็กรักษาสุขภาพตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัยที่ดี เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จากการที่เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เกี่ยวกับความปลอดภัย ทำให้ไม่มีอุบัติเหตุเกิดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี้ยงการเกิดโรคติดต่อไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด

2) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ จากการจัดกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียนทุกวัน ไหว้ ทักทาย สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอนกลางวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง ในการทำกิจกรรมทำให้เด็กกล้าเรียงแจ่มใสสมวัย กล้าแสดงออก รู้หน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย สิ่งต่าง ๆ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และมั่นใจในตนเอง ได้มีการจัดทำโครงการส่งเสริม

อารมณ์ดี มีความสุข สุขภาพจิตงดงามเพื่อเป็นการพัฒนาเด็กในด้านอารมณ์นอกเหนือจากกิจกรรมพื้นฐานประจำวันที่มีอยู่

3) พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น ช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย แปรงฟัน รับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำ ร่วมกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมได้ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักประหยัดพอเพียง ร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและในห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเหมาะสมกับวัย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย พูดจาไพเราะ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ มีจิตอาสาทำความดี ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ไม่ใช้ความรุนแรงหรือทะเลาะวิวาทกัน

4) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความสุขได้

การพัฒนากาด้านสติปัญญา ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง มีทักษะการสังเกต รู้จักการคิดแก้ปัญหา กล้าแสดงออกซักถาม มีการค้นหาคำตอบ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สื่อสารได้สมวัย รู้จักการตั้งคำถาม การตอบคำถาม สามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย พูดคุยในเรื่องเดียวกันได้อย่างต่อเนื่อง สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้ จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

และเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผ่านเว็บไซต์ <https://โรงเรียนวัดโสมสิตาราม.com> และเฟซบุ๊ก โรงเรียนวัดโสมสิตาราม

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ของนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 29 คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี รู้จักดูแลสุขภาพให้ปลอดภัย สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาดเสริมนมอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการออกกำลังกายตอนเช้าทุกวัน

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ร่าเริงแจ่มใสสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ กล้าแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น รู้จักการรอคอยในการเล่นและทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งงานส่วนตัวและการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักการรอคอย เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักประหยัดและการออม รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ได้ถูกที่และเป็นระเบียบ ยิ้ม ทักทายผู้อื่นด้วยถ้อยคำสุภาพอยู่เสมอ รวมถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้ดี สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางอย่างอิสระ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานพัฒนาการ 4 ด้านของเด็ก/แบบบันทึกผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกผลหลังจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อนุบาล และโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- เอกสารธุรการชั้นเรียน ได้แก่ แบบบันทึกการตีมนม แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน แบบบันทึกการแปร่งฟันของนักเรียน และแบบบันทึกความสะอาดทางร่างกายนักเรียน
- ผลงานเด็กปฐมวัย
- เกียรติบัตร/รางวัล/ผลงานดีเด่น
- รูปภาพกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน

จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยมีมารยาทที่ดี เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ มารยาทในการไหว้ การเข้าแถวซื้ออาหารกลางวัน การเดินแถวเพื่อไปเรียน การแต่งกายถูกระเบียบ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่มุ่งการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions (EF) โดยเปิดโอกาสให้เด็กสนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้สถานการณ์จำลอง การเล่นเกมบทบาทสมมติหรือจากสถานการณ์ที่กิจกรรมเล่าขานยามเช้าและสนทนาถามตอบ ฝึกให้เด็กออกแบบและสร้างชิ้นงาน ทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่และรายบุคคล ซึ่งส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพโรงเรียน มีการวิเคราะห์ ศึกษาผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งปีการศึกษา ประเมินหลักสูตรตามสภาพจริง จัดทำหลักสูตรตามบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติเด็กในพื้นที่ การบริหารจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และบริบทของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ รวมถึงมุ่งพัฒนาผลการทดสอบที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยคำนึงถึงความต้องการ และความแตกต่างของแต่ละบุคคล หลักสูตรโรงเรียนมีความยืดหยุ่นและทันสมัย สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

- 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน รวมทั้งมีการนิเทศครูและประเมิน การปฏิบัติงาน โดยมีครูจำนวน 2 คน คิดอัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ 15 : 1

- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะในการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความปลอดภัย ของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

- 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และมีการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม รวมถึงมีระบบ มาตรการ แนวทางการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ และมีการติดตามเฝ้าระวัง

ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย มีการประเมินความเสี่ยง มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการในการดำเนินงานทุกด้าน

5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์

6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล จัดให้มีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก กำหนดและสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม และเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา (โรงเรียนในฐานะชุมชน แห่งการเรียนรู้) และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

และเผยแพร่การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผ่านเว็บไซต์ <https://โรงเรียนวัดโฆสิตาราม.com> และเฟซบุ๊ก โรงเรียนวัดโฆสิตาราม

ผลการดำเนินการ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรโรงเรียนที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2. โรงเรียนมีครูตรงตามสาขาวิชาเอก และจัดครูเพียงพอในการพัฒนาเด็ก และได้รับการพัฒนาอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยครบทุกคน

3. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการพัฒนาครูและบุคลากรรอบด้าน ทั้งด้านวิชาชีพ และด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้

4. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด สนามเด็กเล่น และคอมพิวเตอร์ รวมถึงการจัดป้ายนิเทศความรู้ในห้องเรียน

5. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

6. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียน ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานการประชุม
- รายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้บริหารสถานศึกษา
- แผนการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน
- รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรมการเรียนจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
- รายงานการบันทึก PLC
- เกียรติบัตร/รางวัล/ผลงานดีเด่น
- รูปภาพ เช่น การประชุม การนิเทศชั้นเรียน

จุดเด่น

จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกต่อภายในห้องเรียนและภายนอกที่เอื้อการเรียนรู้ ส่งเสริมใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่หลากหลายมาบูรณาการและร่วมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวบรวมฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และครอบคลุมภารกิจทุกฝ่ายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเชิงวิชาการ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

1. ส่งเสริมให้ครูรวบรวมและสรุปผลการพัฒนาด้าน ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ โดยส่งต่อข้อมูลเหล่านั้นให้ผู้รับผิดชอบจัดทำเป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดเก็บเป็นรูปแบบไฟล์งาน คลิปวิดีโอ หรือภาพถ่าย

2. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนระดับปฐมวัย การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลให้เป็นระบบ โดยเน้นกระบวนการประเมินแบบมีส่วนร่วมซึ่งมีคณะกรรมการ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือศึกษานิเทศก์ร่วมประชุม วางแผน ติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพ ทั้งหลักสูตรและการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ

1) จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ และประสานความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เป็นแบบอย่างได้

2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย และ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

และเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผ่านเว็บไซต์ <https://โรงเรียนวัดโสมสีตาราม.com> และเฟซบุ๊ก โรงเรียนวัดโสมสีตาราม

ผลการดำเนินการ

1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรโรงเรียน โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ

3. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน นิเทศ และใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง

4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและจากกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินคุณภาพเด็กไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกผลหลังจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- แบบนิเทศชั้นเรียน
- รายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูปฐมวัย
- เกียรติบัตร/รางวัล/ผลงานดีเด่น
- รูปถ่าย เช่น ภาพการจัดประสบการณ์ มุมประสบการณ์ในห้องเรียน

จุดเด่น

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนำเสนอกิจกรรมที่บูรณาการแห่งการเรียนรู้ท้องถิ่น/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือผลงานจากโครงการ (Project Approach) และกิจกรรมที่จัดขึ้นหลังจากเด็กได้เรียนรู้ให้ชัดเจนมากขึ้นรวมทั้งกระบวนการ/ขั้นตอน เครื่องมือและการวัดผล ประเมินผล

2. ควรส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการสอน เทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชันทางการศึกษาใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงอายุที่ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กและพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ให้มากขึ้นเพื่อแสดงถึงศักยภาพการจัดประสบการณ์ของครูที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ส่งเสริมให้ครูนำเสนอผลการจัดกิจกรรมที่บูรณาการแห่งการเรียนรู้ท้องถิ่น/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือผลงานจากโครงการ (Project Approach)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ

การพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยครูผู้สอนจะมีการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ รวมถึงเจตคติที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นต้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดง ความรู้ความสามารถตามความถนัด และความสนใจ ในการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ ตลอดจนโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน และการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับบริบท ให้ผู้เรียน บรรลุผลตามตัวชี้วัดตามหลักสูตร และดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ ต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษเป็นหลัก เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET รวมถึงส่งเสริม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการรู้ดิจิทัล (Digital literacy) และส่งเสริมกิจกรรม เชิงวิชาการที่สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มสาระ ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนในกิจกรรมชุมนุม ที่มีการจัดชุมนุมให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาในแต่ละระดับชั้น และการส่งเสริมผู้เรียนตามความสามารถในการแข่งขันทักษะเชิงวิชาการ

2. โครงการห้องสมุดส่งเสริมรักการอ่าน (ภาษา) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมเชิงวิชาการ ทั้งการเขียนตามคำบอก การแต่งประโยค การเขียนเรียงความ การเขียนบรรยายภาพ การเขียน คำขวัญ การแต่งคำประพันธ์ การอ่านออกเสียง การพูดคำศัพท์วันละคำ การพูดประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

3. โครงการห้องเรียนคุณภาพ เป็นการส่งเสริมให้มีการสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม ส่งเสริม ให้ผู้เรียนวางแผนเพื่อแก้ปัญหาในประเด็นที่นักเรียนสนใจหรือต้องการศึกษา โดยบูรณาการความรู้

ทั้ง 8 กลุ่มสาระตามความเหมาะสม ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือผลิตภัณฑ์ และนำเสนอผลงานของนักเรียน

4. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสำรวจความสนใจของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากบุคคลที่มีประสบการณ์จริงในแต่ละอาชีพ และให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ ทักษะการทำงานหรืองานอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน รวมถึงมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และน้อมนำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และมีฐานการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง จำนวน 9 ฐาน ได้แก่ 1) ฐานหลวงพ่อกวย 2) ฐานสระว่ายนํ้า 3) ฐานดนตรี 4) ฐานส่งเสริมสุขภาพ 5) ฐานวิทยาศาสตร์ 6) เกษตรพอเพียง 7) ฐานร้านค้าพอเพียง 8) ฐานภาษา และ 9) ฐานการงานอาชีพ

5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กในระดับชั้นประถมศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร และพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ของเด็กประถมศึกษา ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

และเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผ่านเว็บไซต์ <https://โรงเรียนวัดโสมสีตาราม.com> และเฟซบุ๊ก โรงเรียนวัดโสมสีตาราม

ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ วิเคราะห์ผลดังนี้

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน วิเคราะห์จากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.02 และผลการทดสอบระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่าน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า สมรรถนะการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ แต่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ

1.2 การสื่อสาร วิเคราะห์ได้จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.91

1.3 การคิดคำนวณ วิเคราะห์ได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 68.97

และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ แต่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา วิเคราะห์ผลดังนี้

2.1 การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ที่ได้จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.40

2.2 อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ที่ได้จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.91

2.3 แก้ปัญหา วิเคราะห์ที่ได้จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.87

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า นักเรียนมีความสามารถคิดจากองค์ความรู้และประสบการณ์ไปสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงการ โดยบูรณาการความรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งส่วนใหญ่จะเกิดกับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น และมีผลการประเมินความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 91.41

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เนื่องจากโรงเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่รองรับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นได้เพียงพอต่อการใช้งาน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกการใช้งานจริงผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ใช้งานด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีพื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (digital technology) รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร (media and information literacy) และวิเคราะห์ที่ได้จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.94

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 78.81

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ความหลากหลายทางอาชีพทั่วไป และอาชีพตามบริบทชีวิตจริงของผู้เรียน และลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและรักในภูมิปัญญาไทยในชุมชน และวิเคราะห์ที่ได้จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.41

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
- รายงานผลการประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียน
- รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการห้องสมุดส่งเสริมรักการอ่าน (ภาษา) โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา
 - ผลงานนักเรียน เช่น โครงงานนักเรียน ชิงงาน ใบกิจกรรม
 - เกียรติบัตร/รางวัล/ผลงานดีเด่น
 - ภาพการดำเนินกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม การติวเข้ม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี และรวมกลุ่มเป็นวงดนตรี โฆสิจริยศิลป์ เพื่อให้บริการการแก่ชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตร และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT, O-NET) ให้มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

1. ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา
2. ครูจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้น
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ผลงาน โครงงาน และไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความสร้างสรรค์ แปลกใหม่และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. ครูผู้สอนควรวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการ และกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในประเด็นดังกล่าว และบรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดอย่างมีเอกภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ฝึกทักษะการนำเสนอโครงงาน การตอบคำถามจากเรื่องที่ทำและต่อยอดทักษะสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด

อย่างเป็นระบบมากขึ้น ทั้งนี้ควรจัดทำโครงการหลากหลายประเภทและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตร

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ

การพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย มีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม และการเป็นพลเมืองที่ดี ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ด้วยการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเรียนรู้ผ่านการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ งานประเพณีต่าง ๆ ของชุมชน เช่น ประเพณีสงกรานต์ กิจกรรมวันกฐิน งานประจำปี วัดโฆสิตาราม เป็นต้น และดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้

1. โครงการโฆสิต์เด็กเรียนดี เด็กดี มีวินัย ประกอบไปด้วย กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมมรรคทายกน้อย กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมอบรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมการแต่งกายด้วยผ้าไทย และกิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในระเบียบวินัยของโรงเรียน มีค่านิยมและจิตสำนึกต่อโรงเรียน และชุมชน รวมถึงมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

2. โครงการวันสำคัญ ประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และวันลอยกระทง และกิจกรรมวันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้แก่ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ และวันเฉลิมพระชนมพรรษา

3. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ได้แก่ การตรวจชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานแต่ละชั้นเรียน การดื่มนม การส่งเสริมการรับประทานอาหาร ผัก ผลไม้ที่มีประโยชน์ ส่งเสริมโภชนาการ การออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพทุกวันพุธ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมหน้าเสาธง เสียงตามสายให้ความรู้เกี่ยวกับ สุขอนามัย การล้างมือ โรคและผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ การให้ความรู้ในการป้องกันอันตรายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน อุบัติเหตุ บุหรี่ไฟฟ้า และการต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมที่ 3 การให้บริการรักษา

ปฐมพยาบาลเบื้องต้นกับนักเรียน ครู บุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน กิจกรรมที่ 4 สุขภาพช่องปาก การดูแลรักษาสุขภาพในช่องปากหลังอาหาร (ย่ำย้อมสีฟัน/ตรวจฟันหลังการแปรงฟัน) และกิจกรรมที่ 5 ออย.น้อย

4. โครงการส่งเสริมนักเรียนทักษะพิเศษ ดนตรี กีฬา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสนใจและสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ และช่วยส่งเสริมให้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ กับสุขภาพ และจิตใจ

5. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประกอบไปด้วยกิจกรรม กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมรณรงค์วันต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ กิจกรรมอบรมนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน ให้ความรู้เรื่องประเภทของยาเสพติด แหล่งอบายมุขต่าง ๆ รวมถึงวิธีการหลีกเลี่ยงและปฏิเสธ กิจกรรมการดำเนินงาน โรงเรียนปลอดบุหรี่ 7 มาตรการ บูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเครือข่าย ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน เผ่าระวังพฤติกรรมเสี่ยง ต่าง ๆ

6. โครงการสถานนักเรียน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามหลัก ธรรมาภิบาล ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยเคารพกฎ กติกา ในการดำเนินงานของ สังคม และมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ให้เป็นสังคมที่มีคุณค่าและอยู่ด้วยกัน อย่างมีความสุข

7. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมทัศนศึกษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่ที่สถานศึกษากำหนด

8. โครงการ TO BE NUMBER ONE ประกอบด้วย กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสาย/สื่อออนไลน์ของโรงเรียน และกิจกรรมดนตรี กีฬา และศิลปะ เช่น วงดนตรี นันทนาการ เต้น Cover แข่งขันกีฬา วาดภาพ งานออกแบบ และแสดงแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และกิจกรรมอาสาสมัครและจิตอาสา

9. โครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย การส่งเสริมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการไม่โกง ผลประโยชน์ทับซ้อน และความโปร่งใส กิจกรรม “บริษัทสร้างการดี” และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียน (Best Practice)

และเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผ่านเว็บไซต์ <https://โรงเรียนวัดโฆสิตาราม.com> และเฟซบุ๊ก โรงเรียนวัดโฆสิตาราม

ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 9 ข้อ วิเคราะห์ได้จากผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.63 และนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวด

เยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทสังคมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับจังหวัด ชัยนาท วันที่ 6 มิถุนายน 2568 ถือเป็นแบบอย่างที่ดีได้

2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในชุมชนและประเพณีไทย ได้แก่ การแห่เทียนพรรษา การลอยกระทง และกิจกรรมวันสำคัญ ทางชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องของดนตรีไทย และวิเคราะห์ได้จากผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย พบว่า ผู้เรียน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.98

3. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการทำงานร่วมกันทั้งกิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมการอบรมในโรงเรียน กิจกรรมกับเพื่อน ต่างโรงเรียน และเรียนรู้หลักของประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งทำรู้จักการรับฟังผู้อื่นและเคารพผู้อื่น และวิเคราะห์ได้จากผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อที่ 3 ความมีวินัย พบว่า ผู้เรียนมีผล การประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.96

4. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์ที่กำหนด ในด้านสุขภาพทางด้านร่างกาย นักเรียนได้รับการส่งเสริมทางภาวะโภชนาการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม พบว่า นักเรียน น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ตามภาวะทุพโภชนาการอยู่ในเกณฑ์สมส่วน (ไม่มีภาวะ) เป็นนักเรียนประถมศึกษาจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 61.62 ส่วนด้านสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัยของนักเรียน ได้รับจากการฝึกจากการเข้าร่วม การอบรม การทำกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ และวิเคราะห์ได้จากผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.41 และได้รับโล่รางวัลสถานศึกษา (โรงเรียน ออย.น้อย) ที่มีการดำเนินงานสร้างความรอบรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพโดดเด่น (Best Practice) ระดับประเทศ ด้านสื่อสร้างสรรค์ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก จากกระทรวงสาธารณสุข สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยา วันที่ 20 มิถุนายน 2568 และเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทางกาย ประจำปี 2569 จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข วันที่ 5 มีนาคม 2569

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- เอกสารธุรการชั้นเรียน ได้แก่ แบบบันทึกการดื่มนม แบบบันทึกการรับประทานอาหาร กลางวัน แบบบันทึกการแปร่งฟันของนักเรียน แบบบันทึกความสะอาดทางร่างกายนักเรียน และแบบบันทึกสุขภาพ (น้ำหนัก-ส่วนสูง)
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการโหลเด็กเรียนดี เด็กดี มีวินัย โครงการ วันสำคัญ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมนักเรียนทักษะพิเศษ ดนตรี กีฬา โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โครงการสถานนักเรียน โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน โครงการ TO BE NUMBER ONE และโครงการโรงเรียนสุจริต

- ผลงานนักเรียน เช่น โครงงานคุณธรรม ใบบัณฑิต
- เกียรติบัตร/รางวัล/ผลงานดีเด่น
- ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม เช่น การทำบุญ การบำเพ็ญประโยชน์ การร่วมกิจกรรม

ในวันสำคัญต่าง ๆ

จุดเด่น

นักเรียนมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจในการเรียนรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจ และกิจกรรมมีความหลากหลายที่สามารถส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัย รวมถึงการตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและนักเรียน ที่สร้างความตระหนักในเรื่องของความมีระเบียบวินัย การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน รวมถึงคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินการ

การพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ เป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและพื้นที่ เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ โดยกำหนดระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ร่วมถึงพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสม ดำเนินผ่านกิจกรรมตามโครงการดังนี้

1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง โดยจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษา และสนับสนุนทุนการศึกษา

2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง เป็นระบบ ครบคลุมและทันต่อการใช้งาน จัดเก็บและพัฒนาข้อมูล สารสนเทศ ที่ครอบคลุมงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร การบริหารงานทั่วไปและข้อมูลสนับสนุนต่าง ๆ ที่เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน

3. โครงการนิเทศภายใน เป็นการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการนิเทศของครู/สถานศึกษา จัดทำแผนนิเทศภายในทั้งปี กำหนดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบ ปฏิทินและแนวทางนิเทศอย่างชัดเจน นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สังเกตการสอน ตรวจสอบเอกสารชั้นเรียน และให้ข้อเสนอแนะหลังนิเทศ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น PLC ประชุมสรุปปัญหาและแนวทางพัฒนาการสอนร่วมกัน

4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

5. โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร ด้วยการจัดให้ครูเข้าสอนตรงตามวิชาเอก หรือตามความถนัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้อุ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุม

ปฏิบัติการ อบรม สัมมนา ตามภาระงานและความสนใจส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมการแข่งขันผลงานทางวิชาการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูผู้สอน หรือโรงเรียน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพตามความเหมาะสม เพื่อพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

7. โครงการจ้างครูและบุคลากร โดยจัดหาครูในสาขาที่ขาดแคลน หรือครูเฉพาะทางต่าง ๆ ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้เรียนกับครูที่มีความรู้ ความสามารถ และถนัดในรายวิชานั้น และช่วยทำให้โรงเรียนมีอัตรากำลังครูและบุคลากรเหมาะสม เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการและดูแลผู้เรียนได้ทั่วถึง

8. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย และจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

9. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เป็นการอบรมความรู้ เรื่องความปลอดภัย เช่น ความปลอดภัยทางถนน ทางน้ำ อัคคีภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและใช้งานได้เสมอ

และเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผ่านเว็บไซต์ <https://โรงเรียนวัดโฆสิตาราม.com> และเฟซบุ๊ก โรงเรียนวัดโฆสิตาราม

ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และการกำหนดระดับคุณภาพการศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ

2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ การส่งเสริมการใช้ AI เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทุกที่ทุกเวลา ด้วย KST 5S MODEL และ AIA 4S MODEL การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อสร้างสุขภาวะองค์กรอย่างยั่งยืน และได้รับรางวัลระดับ ดีมาก ผลงานนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประเภท ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center วันที่ 15 กรกฎาคม 2568

3. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ โดยหลักสูตรสถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติม การว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการว่ายน้ำทุกระดับชั้น และนอกจากนี้การสอนดนตรีไทยของโรงเรียนวัดโสมสิตารามยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ และได้รับรางวัลเป็นโรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซ็นต์ ประจำปีพุทธศักราช 2568 ประเภทโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมดนตรีไทย ระดับชมเชย วันที่ 4 กันยายน 2568

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้เข้าการประชุม อบรม เพื่อพัฒนาตนเองตามสายงาน ความสามารถ และความสนใจของครูผู้สอน และส่งเสริมการประกวดผลงานเชิงวิชาการตามศักยภาพ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และรายงานผลความก้าวหน้าหลังจากพัฒนา และนำผลจากการพัฒนามาใช้ในการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ในแต่ละช่วงชั้น

5. จัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้มีความปลอดภัย เป็นระเบียบ และสะอาด เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน พัฒนาอาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้ใช้งานได้อย่างปกติ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สระว่ายน้ำ เป็นต้น และได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสุชาติ มีความสุข ประจำปี 2568 วันที่ 31 พฤษภาคม 2568

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียน มีห้องคอมพิวเตอร์ที่รองรับการจัดการเรียนการสอนทุกชั้นเรียนและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ทั้งหมด 57 เครื่อง คิดเป็นอัตราส่วน คอมพิวเตอร์ : นักเรียน คือ 4 : 1

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการประชุม
- รายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้บริหารสถานศึกษา
- แผนการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน
- รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรมการเรียนจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
- รายงานการบันทึก PLC
- รายงานกิจกรรมตามโครงการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการ

พัฒนาคุณภาพบุคลากร โครงการจ้างครูและบุคลากร โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

- เกียรติบัตร/รางวัล/ผลงานดีเด่น
- รูปภาพ เช่น การประชุม การนิเทศชั้นเรียน

จุดเด่น

1. โรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเพียงพอ และครบชั้นเรียน
3. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวัดโฆสิตาราม มาพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนมีความพร้อม ด้านบุคลากรทางการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ เช่น สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ห้องประชุม ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
4. ชุมชนมีส่วนร่วม ในการวางแผนเพื่อพัฒนาโรงเรียน โดยเชิญผู้นำชุมชน เช่น พระภิกษุ ผู้ปกครอง นักเรียน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ มาร่วมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางในการ ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ขยายผลและเผยแพร่องค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพจากหน่วยงานต่าง ๆ และติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรม การสำหรับการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

1. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำเสนอและขยายผลองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับการเข้าประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาการต่าง ๆ โดยผ่านกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) และร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เป็นระบบมากขึ้นนำมาสู่การพัฒนางาน และการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียนอย่างเหมาะสม
2. กำหนดและวางแผนการติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมของครูและบุคลากร อย่างเป็นระบบ โดยมีคณะกรรมการ เช่นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกศึกษานิเทศก์เป็นต้นร่วมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้นวัตกรรม ให้ข้อเสนอแนะ/ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อการพัฒนา และรายงานผลประเมิน

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ

การพัฒนามาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการนิเทศ ติดตาม และมีการประเมินการจัดการเรียนรู้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการรายงานผล และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่องดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวิเคราะห์ ศึกษาผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งปีการศึกษา ประเมินหลักสูตรตามสภาพจริง จัดทำหลักสูตรตามบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติเด็กในพื้นที่ การบริหารจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และบริบทของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ รวมถึงมุ่งพัฒนาผลการทดสอบที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างของแต่ละบุคคล หลักสูตรโรงเรียนมีความยืดหยุ่นและทันสมัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสำรวจความสนใจของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากบุคคลที่มีประสบการณ์จริงในแต่ละอาชีพ และให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ ทักษะการทำงานหรืองานอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน รวมถึงมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และน้อมนำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และมีฐานการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง จำนวน 9 ฐาน ได้แก่ 1) ฐานหลวงพ่อกวย 2) ฐานสระบัวน้ำ 3) ฐานดนตรี 4) ฐานส่งเสริมสุขภาพ 5) ฐานวิทยาศาสตร์ 6) เกษตรพอเพียง 7) ฐานร้านค้าพอเพียง 8) ฐานภาษา และ 9) ฐานการงานอาชีพ

3. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมทัศนศึกษา ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

4. โครงการนิเทศภายใน เป็นการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการนิเทศของครู/สถานศึกษา จัดทำแผนนิเทศภายในทั้งปี กำหนดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบ ปฏิทินและแนวทางนิเทศอย่างชัดเจน นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สังเกตการสอน ตรวจสอบเอกสารชั้นเรียน และให้ข้อเสนอแนะหลังนิเทศ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น PLC ประชุมสรุปปัญหาและแนวทางพัฒนาการสอนร่วมกัน

และเผยแพร่การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผ่านเว็บไซต์ <https://โรงเรียนวัดโสมสีตาราม.com> และเฟซบุ๊ก โรงเรียนวัดโสมสีตาราม

ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งปีการศึกษา จัดทำหลักสูตรตามบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับธรรมชาติผู้เรียนในพื้นที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะพื้นฐาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จนทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ตรงตามคุณสมบัติของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ เช่น สื่อสร้างสรรค์ เพลงกลองยาว อย.น้อย บ้านแค โดย 5E Model การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้ PISA Gamification การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ ด้วยกิจกรรมสลับผ่านเกม เป็นต้น และได้รับรางวัลนวัตกรรมการเรียนการสอน ระดับยอดเยี่ยม ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา CHAINAT Smart² Model วันที่ 4 มิถุนายน 2568

2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอและหลากหลายตามประเด็นที่นักเรียนสนใจ และเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนสีชา

3. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน ทำหน้าที่ครูประจำชั้นและครูแนะแนวได้เต็มศักยภาพ เข้าใจบริบทพื้นฐานของผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและเกิดการเรียนรู้

4. ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

5. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดชั่วโมง PLC ให้ครูได้แลกเปลี่ยนปัญหาและนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน
- รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
- รายงานการบันทึก PLC
- รายงานกิจกรรมตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการนิเทศภายใน
- ผลงานนักเรียน เช่น โครงงานอาชีพ สิ่งประดิษฐ์
- เกียรติบัตร/รางวัล/ผลงานดีเด่น
- รูปภาพ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการทัศนศึกษา

จุดเด่น

1. การจัดกิจกรรมตามโครงการที่สอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความหลากหลาย และครอบคลุมทั้งมิติด้านความรู้ ด้านประสบการณ์ และส่งเสริมในเรื่องคุณค่าภายในจิตใจ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีการพัฒนานวัตกรรมในเชิงหลักสูตรเสริมทักษะและรูปแบบการสอนเพื่อใช้ในการส่งเสริมสมรรถนะหลักของผู้เรียน

2. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถด้านทักษะอาชีพเชื่อมโยงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนการสอน มีการจัดทำและบริหารหลักสูตรโรงเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างครอบคลุม รวมถึงการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนไม่ต่อเนื่อง

2. ครูมีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และทักษะการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน แต่ยังคงดำเนินการไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะ ความรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงาน และทักษะการนำเสนอโครงงาน

3. การพัฒนาครูให้สามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) และถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

1. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น รวมถึงพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน

2. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตรงกับสภาพปัญหา

3. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และทักษะการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

4. ส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสามารถร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา และนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน โดยเน้นปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ (85.00)			100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	29	29	100.00	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	29	29	100.00	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	29	29	100.00	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	29	29	100.00	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ (85.00)			100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	29	29	100.00	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	29	29	100.00	
	2.3 ร้อยละของเด็กยกยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	29	29	100.00	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	29	29	100.00	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	29	29	100.00	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	29	29	100.00	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น	29	29	100.00	
	2.8 ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	29	29	100.00	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	29	29	100.00	

ประเด็นพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	
		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด			
3 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ (85.00)			100.00	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง		29	29	100.00	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง		29	29	100.00	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสีของสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน		29	29	100.00	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ		29	29	100.00	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น		29	29	100.00	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง		29	29	100.00	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ (85.00)			100.00	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ		29	29	100.00	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ		29	29	100.00	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย		29	29	100.00	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้		29	29	100.00	
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ		29	29	100.00	
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้		29	29	100.00	
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 ระดับ ดีเลิศ		สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1		100.00	ยอดเยี่ยม	
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 <input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย						

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย	การดำเนินงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินที่ได้
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ดี			4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ		✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ		✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น		✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง			✓		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ดีเลิศ			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 จัดครูครบชั้น		✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์		✓			
	2.3 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย		✓			
	2.4 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		✓			
3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ดีเลิศ			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา		✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก		✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล		✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว		✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		✓			

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย	การดำเนินงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินที่ได้
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		ดีเลิศ			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย		✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย		✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ		✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย		✓			
	4.5 มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้		✓			
5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ดีเลิศ			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้		✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์		✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์		✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา		✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์		✓			
6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ดีเลิศ			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน		✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา		✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด		✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓			
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 ระดับ ดีเลิศ		สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2			4.83	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 <input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย						

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูผู้สอน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		ดี (75.00)			100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล		2	2	100.00	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา		2	2	100.00	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้น การพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว		2	2	100.00	
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		ดีเลิศ (82.00)			100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิม		2	2	100.00	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย		2	2	100.00	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง		2	2	100.00	
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย		ดีเลิศ (82.00)			100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเท สะดวก		2	2	100.00	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม		2	2	100.00	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น		2	2	100.00	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการ เรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น		2	2	100.00	

ประเด็นพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูผู้สอน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด			
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี (75.00)			87.50	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และ กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย		2	2	100.00	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม		2	2	100.00	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง		2	1	50.00	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		2	2	100.00	
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 ระดับ ดีเลิศ	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3			96.88	ยอดเยี่ยม	
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 <input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย						

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน/มาตรฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00-55.99	คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49	ร้อยละ 00.00-55.99
ปานกลาง	ร้อยละ 56.00-65.99	คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49	ร้อยละ 56.00-65.99
ดี	ร้อยละ 66.00-75.99	คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49	ร้อยละ 66.00-75.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 76.00-85.99	คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49	ร้อยละ 76.00-85.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 86.00-100.00	คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00	ร้อยละ 86.00-100.00

2. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ (85.00)			88.82	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		ดีเลิศ (82.00)			83.97	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน และการเขียน ในแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป (การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในภาพรวม)				92.02	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป (สมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร)		198	180	90.91	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ในภาพรวม)				68.97	
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		ดีเลิศ (85.00)			89.33	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ (สมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด)		198	179	90.40	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (สมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร)		198	118	90.91	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล (สมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)		198	88	86.67	
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ (85.00)			85.61	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม		198	174	87.88	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในรูปแบบโครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์		198	165	83.33	
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		ดีเลิศ (85.00)			93.94	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (สมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)		198	186	93.94	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม (สมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)		198	186	93.94	

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม (86.00)			88.65	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (เลื่อนชั้น)		198	195	98.48	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป (ผลสัมฤทธิ์ภาพรวม)				78.81	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (การสอบ NT ป.3 และ O-Net ป.6)					
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ดีเลิศ (85.00)			91.41	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ (สมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ชีวิต)		198	181	91.41	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ (สมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ชีวิต)		198	181	91.41	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ (85.00)			88.82	ยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ดีเลิศ (85.00)			93.01	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา (การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาพรวม)				96.63	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม (การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวม)				96.63	
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ยอดเยี่ยม (90.00)			97.98	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย (การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 7 รักความเป็นไทย)		198	194	97.98	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย (การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ข้อ 7 รักความเป็นไทย)		198	194	97.98	

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ดีเลิศ (85.00)			95.96	ยอดเยี่ยม
ประเด็น พิจารณาย่อย	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี (การประเมินคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ข้อ 3 ความมีวินัย)		198	190	95.96	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ดี (75.00)			81.48	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (ภาวะทุพโภชนาการ เกณฑ์สมส่วน)		198	122	61.62	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (สมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ชีวิต)		198	181	91.41	
	4.3 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น (สมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ชีวิต)		198	181	91.41	
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 ระดับ ดีเลิศ		ผลประเมินมาตรฐานที่ 1			90.92	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 <input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย						

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย	การดำเนินงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินที่ได้
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด		✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด		✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน		✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน		✓			
2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ		✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง		✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน		✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา		✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา		✓			
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น		✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง		✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		✓			

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่า เป้าหมาย	การดำเนินงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมินที่ได้
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ			4	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน			✓		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย		✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย		✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม		✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย		✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน		✓			
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		✓			
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 ระดับ ดีเลิศ		ผลประเมินมาตรฐานที่ 2		4.83	ยอดเยี่ยม	
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 <input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย						

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูผู้สอน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ (85.00)			97.33	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง		15	15	100.00	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง		15	15	100.00	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ		15	13	86.67	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน		15	15	100.00	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		15	15	100.00	
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ (85.00)			91.11	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้		15	14	93.33	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้		15	13	86.67	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย		15	14	93.33	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ (85.00)			100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก		15	15	100.00	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรัก ครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข		15	15	100.00	
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ (80.00)			81.67	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ		15	13	86.67	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้		15	12	80.00	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล		15	11	73.33	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนรู้		15	13	86.67	

ประเด็นพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูผู้สอน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (85.00)			86.67	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา	5.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	15	13	86.67	
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	15	13	86.67	
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 ระดับ ยอดเยี่ยม		สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		91.36	ยอดเยี่ยม
การประเมินมาตรฐานที่ 3 <input checked="" type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย					

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน/มาตรฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00-55.99	คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49	ร้อยละ 00.00-55.99
ปานกลาง	ร้อยละ 56.00-65.99	คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49	ร้อยละ 56.00-65.99
ดี	ร้อยละ 66.00-75.99	คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49	ร้อยละ 66.00-75.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 76.00-85.99	คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49	ร้อยละ 76.00-85.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 86.00-100.00	คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00	ร้อยละ 86.00-100.00

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน ที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม		ยอดเยี่ยม

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
	มาตรฐาน ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม		ยอดเยี่ยม

4. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

4.1 ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</p> <p>ผลการประเมินตามมาตรฐาน “สูงกว่าเป้าหมาย” ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ดังนี้</p> <p>เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีมารยาทที่ดี เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ มารยาทในการไหว้ การเข้าแถวซื้ออาหาร กลางวัน การเดินแถวเพื่อไปเรียน การแต่งกาย ถูกระเบียบ และการช่วยเหลือซึ่งกัน</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</p> <p>เด็กยังต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ผลการประเมินตามมาตรฐาน “สูงกว่าเป้าหมาย” ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ดังนี้</p> <p>จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ต่อภายในห้องเรียนและภายนอกที่เอื้อ การเรียนรู้ ส่งเสริมใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่หลากหลาย มาบูรณาการและร่วมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ของเด็ก</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) ควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวบรวม ฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และครอบคลุมภารกิจทุกฝ่ายเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>2) ควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเชิงวิชาการ เพื่อขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกัน</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ</p> <p>ผลการประเมินตามมาตรฐาน “สูงกว่าเป้าหมาย” ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ดังนี้</p> <p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่ง เรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยี ที่ทันสมัย</p> <p>2) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ</p> <p>1) ควรนำเสนอกิจกรรมที่บูรณาการแห่งการเรียนรู้ ท้องถิ่น/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง หรือผลงานจากโครงการ (Project Approach) และกิจกรรมที่จัดขึ้นหลังจากเด็กได้เรียนรู้ ให้ชัดเจนมากขึ้นรวมทั้งกระบวนการ/ขั้นตอน เครื่องมือและการวัดผลประเมินผล</p> <p>2) ควรส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่มุ่งการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions (EF) โดยเปิดโอกาสให้เด็กสนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้สถานการณ์จำลอง การเล่นเกมบทบาทสมมติหรือจากสถานศึกษาที่กิจกรรมเล่าขานความเชื่อและสนทนาถามตอบ ฝึกให้เด็กออกแบบ และสร้างชิ้นงาน ทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่และรายบุคคล ซึ่งส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและสะท้อน ผลลัพธ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ส่งเสริมให้ครูรวบรวมและสรุปผลการพัฒนาด้าน ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ โดยส่งต่อข้อมูลเหล่านั้นให้ผู้รับผิดชอบจัดทำเป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดเก็บเป็นรูปแบบไฟล์งาน คลิปวิดีโอ หรือภาพถ่าย

2) พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนระดับปฐมวัย การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ให้เป็นระบบ โดยเน้นกระบวนการประเมินแบบมีส่วนร่วมซึ่งมีคณะกรรมการ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือศึกษานิเทศก์ ร่วมประชุม วางแผน ติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพ ทั้งหลักสูตรและการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการสอน เทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชันทางการศึกษาใหม่ๆ ที่เหมาะสม กับช่วงอายุที่ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กและพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ให้มากขึ้นเพื่อแสดงถึงศักยภาพ การจัดประสบการณ์ของครูที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) ส่งเสริมให้ครูนำเสนอผลการจัดกิจกรรมที่บูรณาการแห่งการเรียนรู้ท้องถิ่น/ภูมิปัญญาท้องถิ่น /หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือผลงานจากโครงการ (Project Approach)

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผลการประเมินตามมาตรฐาน “สูงกว่าเป้าหมาย” ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ดังนี้</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งผล ให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี และรวมกลุ่ม เป็นวงดนตรี โขสีเจริญศิลป์ เพื่อให้บริการแก่ชุมชน</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ ในการเรียนรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>ควรส่งเสริมและพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรและผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT, O-NET) ให้มีผลการ พัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมด้านความมีระเบียบ วินัย รวมถึงการตระหนักถึงความสำคัญ ของสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>โดยกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจ และกิจกรรมมีความหลากหลายที่สามารถส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตามมาตรฐาน “สูงกว่าเป้าหมาย” ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเพียงพอ และครบชั้นเรียน 3) โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก วัดโฆสิตาราม มาพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนมีความพร้อม ด้านบุคลากรทางการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ เช่น สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ห้องประชุม ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น 4) ชุมชนมีส่วนร่วม ในการวางแผน เพื่อพัฒนาโรงเรียน โดยเชิญผู้นำชุมชน เช่น พระภิกษุ ผู้ปกครอง นักเรียน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ มาร่วมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางในการ ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ 	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ขยายผลและเผยแพร่องค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพจากหน่วยงานต่าง ๆ และติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรม การสำหรับการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากร</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตามมาตรฐาน “สูงกว่าเป้าหมาย” ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การจัดกิจกรรมตามโครงการที่สอดคล้อง สอดคล้อง ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน 	<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>เป็นสำคัญมีความหลากหลาย และครอบคลุมทั้งมิติด้านความรู้ ด้านประสบการณ์ และส่งเสริมในเรื่องคุณค่าภายในจิตใจ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีการพัฒนานวัตกรรมในเชิงหลักสูตรเสริมทักษะและรูปแบบการสอนเพื่อใช้ในการส่งเสริมสมรรถนะหลักของผู้เรียน</p> <p>2) ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ และกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ความสามารถ นำทักษะอาชีพเชื่อมโยงการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนการสอน มีการจัดทำและบริหารหลักสูตรโรงเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ</p>	<p>2) ครูมีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และทักษะการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน แต่ยังคงดำเนินการไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะ ความรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงาน และทักษะการนำเสนอโครงการ</p> <p>3) ควรส่งเสริมครูให้สามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) และถอดบทเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา
- 2) ครูจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้น
- 3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ผลงาน โครงการและไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความสร้างสรรค์ แปลกใหม่และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน
- 4) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5) ครูผู้สอนควรวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการ และกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในประเด็นดังกล่าว และบรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดอย่างมีเอกภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ฝึกทักษะการนำเสนอโครงการ การตอบคำถามจากเรื่องที่ทำและต่อยอดทักษะสู่การสร้างนวัตกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด

อย่างเป็นระบบมากขึ้น ทั้งนี้ควรจัดทำโครงการหลากหลายประเภทและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตร

6) ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและนักเรียนที่สร้างความตระหนักในเรื่องของควมมีระเบียบวินัย การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน รวมถึงคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำเสนอและขยายผลองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับการเข้าประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาการต่าง ๆ โดยผ่านกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) และร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เป็นระบบมากขึ้นนำมาสู่การพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียนอย่างเหมาะสม

2) กำหนดและวางแผนการติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยมีคณะกรรมการ เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ศึกษานิเทศก์ เป็นต้นร่วมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้นวัตกรรม ให้ข้อเสนอแนะ/ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนา และรายงานผลประเมิน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น รวมถึงพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน

2) ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตรงกับสภาพปัญหา

3) ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และทักษะการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

4) ส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสามารถร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา และนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน โดยเน้นปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดโฆสิตาราม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้น ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโฆสิตาราม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดโฆสิตาราม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(นายเชิดชัย ช้าเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโฆสิตาราม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโสมนัสราชวรวิหาร
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโสมนัสราชวรวิหาร
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดโสมนัสราชวรวิหาร

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง โรงเรียนวัดหนองแขม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากกรณีมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ประชาชนชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๓ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(นายเชิดชัย ชำเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโสมนัสราชวรวิหาร

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน(เรียนดี)	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน(เด็กดี)	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(มีความสุข)	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป	ระดับ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๖ - ๘๕	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๖ - ๗๕	ระดับ ดี
ร้อยละ ๕๖ - ๖๕	ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐ - ๕๕	ระดับ กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดโสมสิตาราม

เรื่อง คณะกรรมการประเมิน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีนั้น

โรงเรียนวัดโสมสิตารามจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นายวีระ พูนผล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายเชิดชัย ชำเกตุ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายชัยชนะ ชำเกตุ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายปัญญา จูงาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน	กรรมการ
๕. นางสาวนวิสาข์ ดิษฐโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๖. นางสาวกมลทิพย์ อิ่มเอิบ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗. นางสาวปาริชาติ หมวกงาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๘. นายณัฐวุฒิ จันทนา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายวารุต เขยชม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๑. นางสมหมาย แจ็งอรุณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๒. นางสาวจิรวัดน์ เก็งหลี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๓. นางสาวทิพย์วรรณ เอี่ยมจ้อย	ครูระดับการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
๑๔. นางปาวณีย์ อยู่ปรารงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ /หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑๕. นายณฤนาท เอี่ยมฉ่ำ	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายเชิดชัย ชำเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโสมสิตาราม

เอกสารประกอบการพิจารณา

รายการ	QR Code
รางวัลและผลงานดีเด่น ประเภท สถานศึกษา	
รางวัลและผลงานดีเด่น ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	
รางวัลและผลงานดีเด่น ประเภท ครูผู้สอน	
รางวัลและผลงานดีเด่น ประเภท นักเรียน	
<p>วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>KST-X: Smart Circle for Sustainable Education</p> <p>พัฒนาโดย นายเชิดชัย ชำเกตุ</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโฆสิตาราม</p>	

รายการ	QR Code
<p>วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมการใช้ AI เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้วย KST 5S MODEL พัฒนาโดย นายเชิดชัย ชำเกตุ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโสมสิตาราม</p>	
<p>วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้บริหารสถานศึกษา AIA 4S MODEL การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อสร้างสุข ภาวะองค์กรอย่างยั่งยืน พัฒนาโดย นายชัยชนะ ชำเกตุ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโสมสิตาราม</p>	
<p>วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้บริหารสถานศึกษา KST MODEL เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตาม แนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 พัฒนาโดย นายชัยชนะ ชำเกตุ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโสมสิตาราม</p>	
<p>วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก พัฒนาโดย นางสาวทิพย์วรรณ เอี่ยมจ้อย ครูปฐมวัย</p>	
<p>วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน การพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ด้านตัวเลข 1-10 โดยใช้กิจกรรมเกมบิงโก ระดับชั้นอนุบาล 2 พัฒนาโดย นางสาวสุนันท์ กุ่ยรักษา ครูปฐมวัย</p>	

รายการ	QR Code
<p style="text-align: center;">วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน สื่อสร้างสรรค์ เพลงกลองยาว อย.น้อย บ้านแค โดย 5E Model พัฒนาโดย นายวารุต เขยชม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p>	
<p style="text-align: center;">วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้ PISA Gamification พัฒนาโดย นางวันวิสาข์ ดิษฐโชติ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	
<p style="text-align: center;">วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ ด้วยกิจกรรมสถิติผ่านเกม พัฒนาโดย นางสาวกมลทิพย์ อิ่มเอิบ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	
<p style="text-align: center;">วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน การทำน้ำยาเซ็ครระจกจากพืชในท้องถิ่น พัฒนาโดย นางปาวณีย์ อยู่ปรางค์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	
<p style="text-align: center;">วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอน ธรรมะเชิงรุก สร้างสุขในห้องเรียน พัฒนาโดย นางปาริชาติ หมวกงาม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	

รายการ	QR Code
<p>รายงานการจัดกิจกรรมการทดลองโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568</p>	
<p>ผลงานนักเรียน โครงการอาชีพ เรื่อง ลวดเนรมิต ระดับชั้น ม.1-3</p>	
<p>ผลงานนักเรียน โครงการอาชีพ เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากไพล สมุนไพรในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4-6</p>	
<p>ผลงานนักเรียน โครงการคุณธรรมชั้นเรียน</p>	
<p>ผลงานนักเรียน คลิปวิดีโอ STOP TEEN MOM “seven days error ทฤษฎีที่คาดไม่ถึง”</p>	

โรงเรียนวัดโชสิตาราม

ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาสรรคบุรี 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ