



ประกาศโรงเรียนวัดโฆสิตาราม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดโฆสิตาราม มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนวัดโฆสิตารามโรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดโฆสิตาราม ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายเชิดชัย ชำเกตุ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโฆสิตาราม

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโฆสิตาราม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดโฆสิตาราม เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโฆสิตาราม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดโฆสิตาราม พ.ศ. ๒๕๖๙ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโฆสิตาราม
เรื่อง ค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย
ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

เป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดโฆสิตารามเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)
๑.๑ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)
๑.๒ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)
๑.๓ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)
๑.๔ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้ ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (๘๙.๐๐)
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม (๘๖.๐๐)
๑) ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๘๘.๐๐
๒) ร้อยละของครูที่จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐.๐๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
๓) ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้น การพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	๙๐.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)
๑) ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๙๐.๐๐
๒) ร้อยละของครูที่ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๐.๐๐
๓) ร้อยละของครูที่ส่งเสริมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๙๐.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)
๑) ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	๙๕.๐๐
๒) ร้อยละของครูที่จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	๙๕.๐๐
๓) ร้อยละของครูที่จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	๙๕.๐๐
๔) ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	๙๕.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม (๘๘.๐๐)
๑) ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	๙๐.๐๐
๒) ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๘๘.๐๐
๓) ร้อยละของครูที่ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	๘๘.๐๐
๔) ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๘๘.๐๐

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโฆสิตาราม
เรื่อง ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

เป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดโฆสิตาราม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (๘๘.๐๐)
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (๘๓.๐๐)
๑) ผลการประเมิน การประเมินอ่าน คิควิเคราะห์ เขียน ข้อ ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ฯ ในระดับดีขึ้นไป	๙๐.๐๐
๒) ผลการประเมิน การประเมินอ่าน คิควิเคราะห์ เขียน ข้อ ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ ในระดับดีขึ้นไป	๙๐.๐๐
๓) ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป	๙๐.๐๐
๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๙.๐๐
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม (๘๖.๐๐)
๑) ผลการประเมิน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดี ขึ้นไป ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด	๙๐.๐๐
๒) ผลการประเมิน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดี ขึ้นไป ข้อ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร	๙๐.๐๐
๓) ผลการประเมิน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดี ขึ้นไป ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา	๘๖.๐๐
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (๘๕.๐๐)
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ความรู้ ทำงาน ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมได้	๘๖.๐๐
๒) ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในรูปแบบโครงการ/ชิ้นงาน/ผลิตภัณฑ์	๘๔.๐๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)
ผลการประเมิน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป	๙๐.๐๐
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	ยอดเยี่ยม (๘๘.๐๐)
๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	๘๘.๐๐
๒) ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตร (เลื่อนชั้น)	๙๘.๐๐
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๙๐.๐๐
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืออาชีพ	๙๐.๐๐
๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	๘๘.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดนักเรียนมีผล การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)
ผลการประเมินประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวมในระดับดี ขึ้นไป	๙๕.๐๐
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๗ รักความเป็นไทย ในระดับ ดีขึ้นไป	๙๕.๐๐
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๓ มีวินัย ในระดับดีขึ้นไป	๙๕.๐๐
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ (๘๑.๐๐)
๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ (สมส่วน)	๖๒.๐๐
๒) ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๔ ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป	๙๑.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)
๑) ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๙๕.๐๐
๒) ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๙๕.๐๐
๓) ร้อยละของครูที่มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๘๘.๐๐
๔) ร้อยละของครูที่ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	๙๕.๐๐
๕) ร้อยละของครูที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙๕.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)
๑) ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๙๒.๐๐
๒) ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	๘๘.๐๐
๓) ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๙๒.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)
๑) ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๙๕.๐๐
๒) ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๕.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (๘๒.๐๐)
๑) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	๘๕.๐๐
๒) ร้อยละของครูที่มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐
๓) ร้อยละของครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	๗๕.๐๐
๔) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	๘๕.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๘๖.๐๐)
๑) ร้อยละของครูที่มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	๘๖.๐๐
๒) ร้อยละของครูที่นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	๘๖.๐๐

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้คะแนน/มาตรฐาน		
	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐๐.๐๐-๕๕.๙๙	คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙	ร้อยละ ๐๐.๐๐-๕๕.๙๙
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๖.๐๐-๖๕.๙๙	คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙	ร้อยละ ๕๖.๐๐-๖๕.๙๙
ดี	ร้อยละ ๖๖.๐๐-๗๕.๙๙	คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙	ร้อยละ ๖๖.๐๐-๗๕.๙๙
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๖.๐๐-๘๕.๙๙	คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙	ร้อยละ ๗๖.๐๐-๘๕.๙๙
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๖.๐๐-๑๐๐.๐๐	คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐	ร้อยละ ๘๖.๐๐-๑๐๐.๐๐

หมายเหตุ

มาตรฐานที่ ๑ วิเคราะห์จากร้อยละของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ วิเคราะห์จากประเด็นพิจารณาที่มีและคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย

มาตรฐานที่ ๓ วิเคราะห์จากร้อยละของครูผู้สอนตามประเด็นพิจารณา